



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

пр-кт Берестейський, 10, м. Київ, 01135, тел. (044) 481-32-21, факс (044) 481-47-96
E-mail: mon@mon.gov.ua, код ЄДРПОУ 38621185

Державна регуляторна
служба України

Про погодження проєкту акта

Міністерство освіти і науки України, відповідно до статті 21 Закону України «Про засади державної регуляторної політики у сфері господарської діяльності», після завершення процедури оприлюднення проєкту акта з метою одержання зауважень і пропозицій надсилає на погодження проєкт наказу МОН «Про затвердження Положення про мережеву форму здобуття дошкільної освіти».

- Додатки:
1. Проєкт акта на 12 арк. в 1 прим.
 2. Аналіз регуляторного впливу на 26 арк. в 1 прим.
 3. Копія оприлюдненого повідомлення про оприлюднення проєкту акта на 1 арк. в 1 прим.
 4. Скріншот з офіційного вебсайту МОН на 1 арк. в 1 прим.
 5. Копія наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2025 № 329 на 5 арк. в 1 прим.

Міністр

Оксен ЛІСОВИЙ

Інна Нашубська (044) 481-32-00; 0931565154



МОН № 1/7744-25 від 18.04.2025

Підписав: Лісовий Оксен Васильович
Сертифікат: 3FAA9288358EC00304000000ED3236000AD9E100
Дійсний: з 14.03.2025 11:28:13 по 12.03.2027 11:28:13



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАКАЗ

м. Київ

№ _____

Про затвердження Положення про мережеву форму здобуття дошкільної освіти

Відповідно до частини четвертої статті 12 Закону України «Про дошкільну освіту», підпункту 12¹ пункту 4 Положення про Міністерство освіти і науки України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 16 жовтня 2014 року № 630, з метою забезпечення доступності дошкільної освіти

НАКАЗУЮ:

1. Затвердити Положення про мережеву форму здобуття дошкільної освіти, що додається.
2. Директорату дошкільної та інклюзивної освіти (Лотоцька Алевтина) забезпечити подання цього наказу на державну реєстрацію до Міністерства юстиції України в установленому законодавством порядку.
3. Цей наказ набирає чинності з дня його офіційного опублікування.
4. Контроль за виконанням цього наказу покласти на заступника Міністра Коновалову Анастасію.

Міністр

Оксен ЛІСОВИЙ



МОН № 1/7744-25 від 18.04.2025

Підписав: Лісовий Оксен Васильович

Сертифікат: 3FAA9288358EC00304000000ED3236000AD9E100

Дійсний: з 14.03.2025 11:28:13 по 12.03.2027 11:28:13

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ Міністерства освіти і
науки України

_____ 2025 року № _____

Положення про мережеву форму здобуття дошкільної освіти

I. Загальні положення

1. Це Положення визначає порядок здобуття дошкільної освіти дітьми за мережевою формою.

Мережева форма здобуття дошкільної освіти (далі – мережева форма) організовується закладами дошкільної освіти, дошкільними підрозділами інших юридичних осіб публічного чи приватного права (далі – юридичні особи), фізичними особами – підприємцями, які провадять освітню діяльність у сфері дошкільної освіти (далі – суб'єкти освітньої діяльності).

Норми цього Положення, що стосуються батьків, поширюються також на інших законних представників дитини.

2. У цьому Положенні терміни вживаються у таких значеннях:

базовий суб'єкт освітньої діяльності – це суб'єкт освітньої діяльності, до якого першочергово зарахований вихованець, та який забезпечує здобуття дошкільної освіти за мережевою формою;

мережева форма – це спосіб організації здобуття дошкільної освіти, завдяки якому оволодіння освітньою програмою та/або парціальною програмою (парціальними програмами) відбувається за участю різних суб'єктів освітньої діяльності, що взаємодіють між собою на договірних засадах;

партнер – це суб'єкт освітньої діяльності, у тому числі у сфері позашкільної освіти, який забезпечує розвиток дітей у сферах освіти, культури,



МОН № 1/7744-25 від 18.04.2025

Підписав: Лісовий Оксен Васильович

Сертифікат: 3FAA9288358EC00304000000ED3236000AD9E100

Дійсний: з 14.03.2025 11:28:13 по 12.03.2027 11:28:13

фізичної культури та спорту, технічної та іншої творчості за різними напрямками (художньо-естетичний, музичний, гуманітарний, природничий, фізкультурно-оздоровчий тощо) та на договірних засадах залучений до освітнього процесу за мережевою формою.

У цьому Положенні інші терміни вживаються у значенні, наведеному в Законах України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про повну загальну середню освіту».

3. Мережева форма упроваджується з метою:

створення умов для цілісного та всебічного розвитку дитини через доступ до різноманітних освітніх послуг;

розширення можливостей для забезпечення права дитини на здобуття дошкільної освіти з урахуванням її індивідуальних особливостей, потреб, інтересів, здібностей і можливостей тощо шляхом залучення та поєднання необхідних ресурсів (зокрема кадрових, матеріально-технічних, навчально-методичних, інформаційних та інших) різних суб'єктів освітньої діяльності (партнерів).

Здобуття освіти за мережевою формою організовується як для груп, так і для окремих здобувачів освіти з метою забезпечення їх індивідуальної освітньої траєкторії.

4. Базовий суб'єкт освітньої діяльності разом з партнерами розробляють та узгоджують план взаємодії, очікувані результати реалізації обраних освітніх, парціальних програм, період, форми, види спільного провадження освітньої діяльності, ресурсне забезпечення та обсяг участі партнерів, фінансові, інші питання взаємодії.

5. Організація мережевої форми здійснюється на підставі рішень засновників суб'єктів освітньої діяльності, що є юридичними особами і провадять освітню діяльність у сферах дошкільної та/або позашкільної освіти, рішень фізичних осіб – підприємців, які правлять освітню діяльність у сферах дошкільної та/або позашкільної освіти, та є партнерами) в організації мережевої форми.

6. Зарахування, відрахування та переведення дітей на мережеву форму у державному і комунальному закладі дошкільної освіти, державному і комунальному закладі загальної середньої освіти, що мають дошкільний підрозділ, здійснюється відповідно до цього Положення.

Порядок зарахування, відрахування та переведення дітей на мережеву форму у суб'єкта освітньої діяльності, що є юридичною особою публічного права, крім державного і комунального закладу дошкільної освіти, державного і комунального закладу загальної середньої освіти, що має дошкільний підрозділ, визначається його засновником (засновниками) або уповноваженим ним (ними) органом (особою) з урахуванням вимог цього Положення.

Порядок зарахування, відрахування та переведення дітей на мережеву форму у суб'єкта освітньої діяльності, що є юридичною особою приватного права, визначається його засновником (засновниками) або уповноваженим ним (ними) органом (особою), фізичною особою – підприємцем, яка провадить освітню діяльність у сфері дошкільної освіти, визначається самостійно з урахуванням вимог цього Положення.

7. Засновник (засновники) базового суб'єкта освітньої діяльності (закладу дошкільної освіти, іншої юридичної особи), або уповноважений засновником (засновниками) орган (особа) можуть створити структурний підрозділ, який буде забезпечувати організацію здобуття дошкільної освіти за мережевою формою.

8. Вихованці суб'єктів освітньої діяльності, що є партнерами базового суб'єкта освітньої діяльності і провадять освітню діяльність у сфері дошкільної освіти, зараховують дітей для здобуття дошкільної освіти за мережевою формою і обліковують їх відповідно до законодавства.

II. Організація та забезпечення мережевої форми

1. Мережева форма організовується за наявності запитів батьків та можливостей суб'єктів освітньої діяльності.

2. Керівник базового суб'єкта освітньої діяльності (керівник закладу дошкільної освіти, керівник іншої юридичної особи чи дошкільного підрозділу, фізична особа – підприємець або залучена нею особа) може:
самостійно обирати партнера (ів),

погодитися на пропозицію в організації мережевої форми іншого суб'єкта освітньої діяльності;

погодитися з ініціативою (пропозицією) батьків в організації мережевої форми.

3. Заява про зарахування (переведення) дитини на мережеву форму, переведення на іншу форму здобуття освіти у базового суб'єкта освітньої діяльності подається одним із її батьків особисто, поштою, електронною поштою або через електронно-комунікаційну систему, визначену засновником (засновниками) закладу дошкільної освіти, іншої юридичної особи, або уповноваженим засновником (засновниками) органом (особою), визначену фізичною особою – підприємцем, яка провадить освітню діяльність у сфері дошкільної освіти, самостійно.

Заява про зарахування (переведення) дитини на мережеву форму, переведення на іншу форму здобуття освіти подається через електронно-комунікаційну систему з використанням кваліфікованого електронного підпису або із застосуванням інших засобів електронної ідентифікації, відповідно до вимог законів України «Про електронні документи та електронний документообіг» та «Про електронну ідентифікацію та електронні довірчі послуги».

4. Зарахування (переведення) дитини на мережеву форму, переведення на іншу форму здобуття освіти у базового суб'єкта освітньої діяльності здійснюється на підставі наказу керівника закладу дошкільної освіти, керівника іншої юридичної особи чи дошкільного підрозділу, фізичної особи – підприємця, яка провадить освітню діяльність у сфері дошкільної освіти, або уповноваженої нею особи.

Зарахування (переведення) дитини на мережеву форму в іншого партнера здійснюється на підставі наказу керівника закладу освіти, керівника іншої юридичної особи чи структурного підрозділу, що забезпечує здобуття освіти, фізичної особи – підприємця, яка провадить освітню діяльність, або уповноваженої нею особи.

5. Для забезпечення організації мережевої форми між суб'єктами освітньої діяльності (базовим та іншим (іншими) партнером (партнерами)) укладається договір про співпрацю, який повинен містити:

предмет договору, в якому зазначається (-ються) напрям (напрями) співпраці сторін;

мета договору;

порядок та умови взаємодії сторін при організації мережевої форми;

права та обов'язки сторін при організації мережевої форми;

форми, види, особливості організації освітнього процесу;

відповідальність за безпеку вихованців під час їх перебування на території чи у приміщеннях партнера;

органи управління (особи), відповідальні за координацію співпраці;

ресурсне забезпечення (матеріально-технічне, кадрове, організаційне, інформаційне);

фінансування заходів співпраці;

строк дії договору.

Договір може містити також положення з питань, що не врегульовані законодавством. Положення договору не можуть суперечити законодавству.

6. Договір про співпрацю може бути безоплатним, частково чи повністю оплатним.

Порядок оплати, включно з розміром і процедурою оплати, підставами повного чи часткового звільнення від оплати, визначається за домовленістю партнерів (базового та інших партнерів) через ухвалення спільних рішень засновниками закладу освіти, інших юридичних осіб, фізичними особами – підприємцями.

7. Освітній процес за мережевою формою може здійснюватися безпосередньо у приміщеннях та/чи на території базового суб'єкт освітньої діяльності, та/або в приміщеннях та/чи на території партнерів, та/або в інших приміщеннях та/чи територіях за домовленістю партнерів.

8. Для організації освітнього процесу партнери (базовий та інший (інші) партнер (партнери)) забезпечують безпечне, здорове та інклюзивне чи спеціальне освітнє середовище, дотримуються принципів універсального дизайну та розумного пристосування.

9. Розпорядок дня та оптимальний розподіл рухової активності, фізичних та інтелектуальних навантажень і відпочинку вихованців, які організовують

партнери, має відповідати вимогам санітарного законодавства та потребам і можливостям дитини.

10. Для забезпечення мережевої форми педагогічні ради партнерів на спільному засіданні:

визначають форми і види організації освітнього процесу, послідовність їх застосування, тривалість освітнього процесу з урахуванням розподілу навантаження та відпочинку для вихованців, які здобувають дошкільну освіту у мережевій формі;

схвалюють рекомендації для педагогічних працівників щодо організації здобуття дошкільної освіти у мережевій формі;

схвалюють рекомендації для батьків вихованців щодо забезпечення здобуття дошкільної освіти у мережевій формі.

Рішення спільного засідання педагогічних рад партнерів вважається ухваленим, якщо за нього проголосувала більшість присутніх на засіданні та більшість членів педагогічної ради базового суб'єкта освітньої діяльності.

Рішення спільного засідання педагогічних рад партнерів затверджується керівником кожного суб'єкта освітньої діяльності – партнера (керівником закладу освіти чи дошкільного або позашкільного підрозділу, керівником структурного підрозділу іншої юридичної особи, що забезпечує здобуття дошкільної та/або позашкільної освіти, фізичною особою - підприємцем, яка провадить освітню діяльність у сфері дошкільної та/або позашкільної освіти, або уповноваженою нею особою).

11. На вебсайтах партнерів (за їх відсутності – на вебсайтах засновників або уповноваженого ними органу (особи)) оприлюднюється інформація щодо можливостей у партнерів забезпечити організацію мережевої форми.

III. Організація освітнього процесу в мережевій формі

1. Освітній процес організовується відповідно до Законів України «Про дошкільну освіту», «Про освіту», інших нормативно-правових актів, освітніх і парціальних програм, програми розвитку (стратегії розвитку), планів роботи на рік партнерів та спрямовується на розвиток особистості, обдарувань кожної

дитини, досягнення результатів, визначених державним стандартом дошкільної освіти.

2. Освітній процес провадиться із застосуванням засобів і методів розвитку, виховання, навчання, форм взаємодії з вихованцями, що є найбільш прийнятними для дітей відповідного віку та враховують їхні освітні потреби, зокрема шляхом адаптації/модифікації змісту освітньої програми.

3. Суб'єкти освітньої діяльності організовують та здійснюють освітній процес за однією або декількома освітніми та/або парціальними програмами, визначеними згідно зі статтею 16 Закону.

Рішення про використання в освітньому процесі конкретної освітньої, парціальної програми (конкретних освітніх, парціальних програм) схвалюється на спільному засіданні педагогічних рад партнерів.

Кожна освітня програма має бути спрямована на досягнення вихованцями результатів навчання і компетентностей, визначених державним стандартом дошкільної освіти.

Партнери можуть спільно сформувати освітню (освітні), парціальну (парціальні) програми для забезпечення здобуття дошкільної освіти за мережевою формою.

Спільно сформовані (розроблені) програми схвалюються на спільному засіданні педагогічних рад партнерів, затверджуються керівником кожного суб'єкта освітньої діяльності – партнера (керівником закладу освіти чи дошкільного або позашкільного підрозділу, керівником структурного підрозділу іншої юридичної особи, що забезпечує здобуття дошкільної та/або позашкільної освіти, фізичною особою – підприємцем, яка провадить освітню діяльність у сфері дошкільної та/або позашкільної освіти, або уповноваженою нею особою).

З метою забезпечення інтересів і потреб вихованців, досягнення ними результатів, визначених державним стандартом дошкільної освіти, та з урахуванням особливостей і специфіки місцезнаходження та діяльності, фахової підготовки та академічної свободи педагогічних працівників, контингенту вихованців тощо суб'єкти освітньої діяльності мають право комбінувати, інтегрувати, а також в інший спосіб адаптувати обрані ними освітні та парціальні програми.

Базовий суб'єкт освітньої діяльності відповідає за здійснення контролю за реалізацією освітньої програми у повному обсязі. Кожен з партнерів відповідає

за реалізацію компонентів освітньої програми, визначених у договорі.

Партнери спільно формують модель оцінювання якості освіти та освітньої діяльності, що здійснюється в межах договору, яка схвалюється на спільному засіданні педагогічних рад партнерів та затверджується керівником кожного суб'єкта освітньої діяльності – партнера (керівником закладу освіти чи дошкільного або позашкільного підрозділу, керівником структурного підрозділу іншої юридичної особи, що забезпечує здобуття дошкільної та/або позашкільної освіти, фізичною особою – підприємцем, яка провадить освітню діяльність у сфері дошкільної та/або позашкільної освіти, або уповноваженою нею особою).

4. Мережева форма для дітей з особливими освітніми потребами реалізується відповідно до індивідуальної програми розвитку, що розробляється командою психолого-педагогічного супроводу, створеною спільно партнерами, відповідно до висновку інклюзивно-ресурсного центру про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини, індивідуальної програми реабілітації дитини з інвалідністю (за наявності).

Додаткові психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові заняття (послуги) проводяться (надаються) за погодженням з батьками (одним із них) згідно з індивідуальною програмою розвитку з урахуванням індивідуальних потреб і можливостей дітей з особливими освітніми потребами.

Графік проведення таких занять (наданих таких послуг) затверджується спільно партнерами рішенням керівника суб'єкта освітньої діяльності чи керівника дошкільного підрозділу, фізичної особи – підприємця або уповноваженою нею особи.

Освітній процес під час організації мережевої форми для дітей з особливими освітніми потребами може забезпечуватися за участі асистента вихователя та/або асистента дитини.

IV. Учасники освітнього процесу

1. Учасниками освітнього процесу у мережевій формі є:
 - педагогічні працівники, у тому числі фізичні особи, які провадять педагогічну діяльність у сфері дошкільної освіти;
 - вихованці;
 - батьки вихованців;
 - інші працівники (за потреби).

2. Освітній процес організовують педагогічні працівники та особи, залучені до освітнього процесу, які у партнерстві з батьками забезпечують єдність розвитку, виховання і навчання вихованців, беруть участь у створенні безпечного освітнього середовища, вільного від будь-яких проявів жорстокого поводження з дитиною, насильства, у тому числі булінгу (цькування).

3. Суб'єкт освітньої діяльності для організації мережевої форми може залучати на договірній основі фізичних та юридичних осіб.

Працівники суб'єктів освітньої діяльності, інші фізичні особи, безпосередньо залучені до освітнього процесу та взаємодії з дітьми, повинні мати моральні якості та фізичний і психічний стан здоров'я яких дозволяють їм виконувати професійні обов'язки під час роботи з дітьми, мати необхідну професійну кваліфікацію, дотримуватися вимог, визначених частиною третьою статті 25 Закону України «Про дошкільну освіту», а також частиною п'ятою статті 58 Закону України «Про освіту».

4. Педагогічні працівники для організації та забезпечення мережевої форми:

планують та організовують освітній процес відповідно до вимог обраних освітніх, парціальних програм, регулюючи навантаження на дитину з урахуванням індивідуальних особливостей, потреб і можливостей кожної дитини у здобутті дошкільної освіти;

користуючись академічною свободою, обирають для організації мережевої форми прийоми, методи і засоби;

перед початком організації мережевої форми ознайомлюють батьків вихованців зі схваленими педагогічними радами партнерів рекомендаціями щодо забезпечення здобуття дошкільної освіти у мережевій формі;

упродовж здобуття вихованцями дошкільної освіти у мережевій формі надають батькам рекомендації щодо розвитку, виховання та навчання їхніх дітей;

обліковують участь вихованців у заходах освітнього процесу.

Педагогічні працівники забезпечуються ресурсами (ігровими, дидактичними, науково-методичними, матеріально-технічними, інформаційними тощо), необхідними для здійснення освітнього процесу у мережевій формі, реалізації обраних партнерами освітніх та/або парціальних програм та виконання державного стандарту дошкільної освіти.

Тривалість робочого часу та обсяг педагогічного навантаження, який передбачено статтею 26 Закону України «Про дошкільну освіту», поширюється на педагогічних працівників, які організовують здобуття дошкільної освіти у мережевій формі.

Робочий час педагогічного працівника, який здійснює освітній процес у мережевій формі, включає час, необхідний для безпосереднього здійснення освітнього процесу (педагогічне навантаження), організаційної роботи, зокрема взаємодії з батьками, участі у засіданнях педагогічної ради, для виконання методичної роботи, зокрема підготовки до організації та здійснення освітнього процесу, для підвищення кваліфікації, самоосвіти, іншої педагогічної діяльності, передбаченої трудовим договором та/або посадовою інструкцією, а також час перебування в дорозі (у разі такої необхідності) до місця безпосереднього здійснення освітнього процесу з вихованцями та у зворотному напрямку.

Педагогічне навантаження, що є складовою робочого часу педагогічного працівника, включає:

проведення занять з дітьми відповідно до потреб дитини у формі, яка найбільш відповідає стану дитини та її індивідуальним можливостям;

організацію участі вихованців, з урахуванням можливостей дітей, у заняттях, заходах організованих партнерами на їх території, за їх межами, зокрема заходів мистецького, фізкультурно-спортивного, природничо-екологічного спрямування, просвітницьких заходів, проведенні свят, (як безпосередньо, так і за допомогою інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій);

проведення моніторингу (педагогічної діагностики) освітніх досягнень вихованців.

Організаційна та методична діяльність педагогічного працівника включає:

розроблення плану роботи;
опрацювання професійних джерел (наукових, методичних тощо);
підготовку конспектів (алгоритмів) різних форм організації освітнього процесу та презентацій до них;

участь у засіданнях педагогічної ради та у методичних заходах партнерів;
підготовку та оформлення матеріалів для реалізації освітніх, парціальних програм;

взаємодію з батьками (узгодження спільних дій в підготовці та здійсненні освітнього процесу, консультування батьків тощо).

Облік робочого часу та оплата праці педагогічних працівників, які здійснюють освітній процес у мережевій формі, здійснюється відповідно до законодавства.

5. Батьки вихованців взаємодіють з педагогічними працівниками на принципах педагогіки партнерства, створюють належні та безпечні умови для здобуття їх дитиною дошкільної освіти у мережевій формі відповідно до рекомендацій, наданих партнерами, зокрема:

підтримують регулярний зв'язок з педагогічними працівниками для обговорення досягнень дитини та отримання рекомендацій з питань її розвитку, виховання та навчання, формування компетентностей, визначених державними стандартом дошкільної освіти, освітньою програмою, а також парціальною (парціальними) програмою (програмами) (у разі її (їх) використання);

забезпечують дитину необхідними матеріалами, визначеними педагогічними працівниками та наданими партнерами рекомендаціями.

АНАЛІЗ РЕГУЛЯТОРНОГО ВПЛИВУ
до проєкту наказу Міністерства освіти і науки України
«Про затвердження Положення про мережеву форму здобуття
дошкільної освіти»

I. Визначення проблеми

6 червня 2024 року Верховною Радою України прийнято Закон України «Про дошкільну освіту» (далі – Закон), яким передбачено здобуття дошкільної освіти в різних формах або шляхом їх поєднання.

Абзацом другим частини другої статті 12 Закону визначено, що мережеву форму здобуття дошкільної освіти можуть організувати заклади дошкільної освіти за можливості, з урахуванням запитів батьків та за рішенням засновника (засновників) відповідних закладів дошкільної освіти.

Законом змінено умови порядку здобуття дошкільної освіти дітьми за мережевою формою. Водночас чинне Положення про заклад дошкільної освіти, затверджене постановою Кабінету Міністрів України від 12 березня 2003 року № 305, не в повній мірі відповідає вимогам нового Закону, який визначає нові підходи до форм здобуття освіти.

Повномасштабне збройне вторгнення російської федерації в Україну спричинило низку гострих проблем у сфері дошкільної освіти, зокрема:

- зменшення охоплення здобувачів освіти безперервним навчанням через пошкодження та руйнування закладів дошкільної освіти, вимушене переміщення дітей, зокрема, за межі країни;
- недостатня кількість облаштованих укриттів у вцілілих закладах дошкільної освіти;
- інтенсивні воєнні дії на значній частині території України.

На сьогодні, за узагальненою оперативною інформацією від місцевих органів управління освітою, в закладах дошкільної освіти фактично отримують дошкільні послуги за різними формами 737517 дітей. Зокрема, у звичному режимі (очно) здобувають освіту 579 762 дитини, дистанційно – 82 492 дитини, змішано – 75 263 дітей.

1457 закладів дошкільної освіти знаходяться на тимчасово окупованій території, а 1579 закладів знаходяться на простой.

Зруйновано 121 заклад дошкільної освіти, 1222 – пошкоджено.

Зміни у сфері дошкільної освіти, а також зростання попиту на освітні послуги створюють необхідність уніфікації та оптимізації порядку здобуття дошкільної освіти дітьми за мережевою формою. Наявні на сьогодні нормативно-правові акти не забезпечують достатньої чіткої регламентації цих



МОН № 1/7744-25 від 18.04.2025

Підписав: Лісовий Оksen Васильович

Сертифікат: 3FAA9288358EC00304000000ED3236000AD9E100

Дійсний: з 14.03.2025 11:28:13 по 12.03.2027 11:28:13

процесів, що призводить до неузгодженості у роботі закладів освіти та ускладнень для батьків.

Разом з тим, виклики, які постали перед освітньою системою України після початку широкомасштабної військової агресії російської федерації та ведення бойових дій на території України, вимагають від Міністерства освіти і науки України як центрального органу виконавчої влади, який забезпечує формування державної політики у сфері освіти відповідного реагування.

Наразі залишається невирішеним питання забезпечення здобуття освіти громадянами України в умовах дії воєнного стану, повного або часткового руйнування закладів дошкільної освіти, тимчасової окупації окремих територій України, а також відновлення навчання здобувачів освіти у закладах, в яких вони навчалися до повномасштабного вторгнення після стабілізації ситуації, деокупації територій та повернення дітей до місць їх постійного проживання.

Відповідно до підпункту 1 пункту 5 Розділу XII «Прикінцеві та перехідні положення» Закону Міністерства та інші органи центральної влади зобов'язані привести у відповідність до вимог норм Закону свої нормативно-правові акти.

Також Україна є підписантом міжнародних угод, таких як Конвенція ООН про права дитини. Україна взяла на себе ряд зобов'язань з покращення добробуту дітей – зокрема, підписавши Конвенцію ООН про права дитини. Ця Конвенція була ратифікована Постановою Верховної Ради України від 27 лютого 1991 року № 789XII та набула чинності для України 27 вересня 1991 року. Прийняття цього акта є важливим кроком до виконання зобов'язань, взятих Україною на міжнародній арені.

Основні групи (підгрупи), на які проблема справляє вплив:

Групи (підгрупи)	Так	Ні
Громадяни	+	-
Держава	+	-
Суб'єкти господарювання, у тому числі суб'єкти малого підприємництва (заклади дошкільної освіти)	+	-

Врегулювання зазначених проблемних питань не може бути здійснено за допомогою:

ринкових механізмів, оскільки такі питання регулюються виключно нормативно-правовими актами;

діючих регуляторних актів, оскільки чинним законодавством порушені питання не вирішені в повному обсязі.

II. Цілі державного регулювання

Основною ціллю державного регулювання у проєкті наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Положення про мережеву форму здобуття дошкільної освіти» є приведення нормативно-правової бази у відповідність до положень нового Закону, що дозволить сформулювати правову основу створення передумов для покращення якості надання послуг у сфері дошкільної освіти дітям за мережевою формою здобуття дошкільної освіти.

Прийняття запропонованого регуляторного акта дозволить:

- підвищити доступність та ефективність дошкільної освіти за мережевою формою здобуття дошкільної освіти для всіх дітей, незалежно від місця проживання, соціального статусу, рівня доходів сім'ї, мовної чи етнічної належності, а також стану здоров'я;
- забезпечити умови для запровадження різних форм здобуття дошкільної освіти, визначених новим законодавством;
- забезпечити здобуття дошкільної освіти кожним вихованцем з урахуванням його індивідуальних особливостей, потреб, інтересів, здібностей і можливостей, шляхом залучення та поєднання необхідних ресурсів (зокрема кадрових, матеріально-технічних, навчально-методичних, інформаційних та інших) різних суб'єктів освітньої діяльності (партнерів);
- врегулювати діяльність закладів дошкільної освіти за мережевою формою здобуття дошкільної освіти.

III. Визначення та оцінка альтернативних способів досягнення цілей

1. Визначення альтернативних способів

Вид альтернативи	Опис альтернативи
Альтернатива 1 (збереження чинного регулювання)	Збереження чинного нормативного регулювання процедури неможливо у зв'язку з прийняттям нового Закону та призведе до: 1) невідповідності та

	порушення вимог Закону; 2) порушення права дітей на освіту; 3) порушення вимог законодавства про освіту в частині здобуття дошкільної освіти; 4) погіршення якості надання освітніх послуг; 5) неможливості надання якісної дошкільної освіти різними суб'єктами освітньої діяльності з урахуванням індивідуальних особливостей, особливих освітніх та інших потреб і можливостей кожної дитини; 6) правової невизначеності.
Альтернатива 2 (прийняття регуляторного акта)	Забезпечує досягнення цілей. Сприятиме реалізації засад державної політики у сфері дошкільної освіти та принципів освітньої діяльності. Забезпечить: 1) відповідність нормативно-правового акта вимогам норм Закону; 2) права громадян на здобуття якісної дошкільної освіти в закладі дошкільної освіти; 3) дозволить виконати міжнародні зобов'язання України у сфері захисту прав дитини; 4) сприятиме розширенню мережі закладів дошкільної освіти.

2. Оцінка вибраних альтернативних способів досягнення цілей

Оцінка впливу на сферу інтересів держави

Вид альтернативи	Вигоди	Витрати
Альтернатива 1	Відсутні	Порушення чинного законодавства України. Невідповідність чинного Положення про заклад дошкільної освіти вимогам Закону. Порушення права дітей на здобуття якісної дошкільної освіти, з урахуванням їхніх потреб і можливостей у закладах дошкільної освіти. Недосягнення цілей регулювання. Питання щодо запровадження здобуття дошкільної освіти за мережевою формою суб'єктами освітньої діяльності буде неврегульованим.
Альтернатива 2	Забезпечує досягнення цілей. Сприятиме реалізації засад державної політики у сфері освіти та принципів освітньої діяльності. Забезпечить відповідність нормативно-правового акта вимогам норм Закону. Забезпечує виконання міжнародних зобов'язань України щодо гарантування кожній дитині доступу до якісної дошкільної освіти згідно з міжнародними стандартами, зокрема	Додаткові витрати на реалізацію норм Положення про мережеву форму здобуття дошкільної освіти не передбачаються. Здобуття освіти дітьми у закладах дошкільної освіти державної та комунальної форм власності здійснюється за рахунок коштів державного та/або місцевих бюджетів, а також за рахунок інших джерел, не заборонених законодавством.

	Конвенцією ООН про права дитини.	
--	----------------------------------	--

Оцінка впливу на сферу інтересів громадян

Вид альтернативи	Вигоди	Витрати
Альтернатива 1	Відсутні	Порушення чинного законодавства України. Невідповідність чинного Положення про заклад дошкільної освіти вимогам Закону. Порушення права дітей на здобуття якісної дошкільної освіти за мережевою формою, з урахуванням їхніх потреб і можливостей у закладах дошкільної освіти.
Альтернатива 2	Забезпечує права громадян на здобуття якісної дошкільної освіти, зокрема покращення надання послуг у сфері дошкільної освіти за мережевою формою здобуття дошкільної освіти. Сприяє системному розвитку дошкільної освіти, підвищенню її доступності та якості, а також адаптації освітніх послуг до потреб дітей в умовах воєнного часу та післявоєнного відновлення.	Відсутні

Оцінка впливу на сферу інтересів суб'єктів господарювання

Інформацію взято з відкритих джерел Державної служби статистики України (станом на 01 квітня 2024 року).

Показник	Великі	Середні	Малі	Мікро	Разом
Кількість суб'єктів господарювання, що підпадають під дію регулювання (заклади дошкільної освіти державної, комунальної, приватної та корпоративної форми власності), одиниць	0	1 083	6 334	6 035	13 452
Питома вага групи у загальній кількості, відсотків	0 %	8 %	47 %	45 %	100%

Вид альтернативи	Вигоди	Витрати
Альтернатива 1	Відсутні	Витрати на фінансування закладів дошкільної освіти, здійснюються за кошти засновника та інших джерел не заборонених законодавством. Невідповідність чинного Положення про заклад дошкільної освіти вимогам Закону. Відсутність чіткої процедури порядку здобуття дошкільної освіти дітьми за мережевою формою.
Альтернатива 2	Максимальні.	Ознайомлення учасників освітнього

Суб'єкти господарювання матимуть зрозумілий порядок та умови організації здобуття дошкільної освіти за мережевою формою, що сприятиме підвищенню доступності та ефективності дошкільної освіти. Сприяє практичному впровадженню положень нового Закону та усуває колізії з чинним нормативно-правовим регулюванням.	процесу з текстом Положення про мережеву форму здобуття дошкільної освіти: 1 год x 103 грн/год x 13452 закладів = 1385556 грн. Витрати включаються до заробітної плати працівників, які здійснюють відповідну діяльність у межах виконання своїх посадових обов'язків. Витрати на юридичний супровід укладання договору про співпрацю: 1 послуга x 2000 грн. x 13452 закладів = 26904000 грн.
---	--

Витрати, які будуть виникати внаслідок дії регуляторного акта

Сумарні витрати за альтернативами	Сума витрат, гривень
Альтернатива 1.	Відсутні
Альтернатива 2.	Ознайомлення учасників освітнього процесу з умовами Положення про мережеву форму здобуття дошкільної освіти. Проведення інформаційно-роз'яснювальної роботи: 1 год x 103 грн/год x 13452 закладів = 1385556 грн. Зазначені витрати є умовними, оскільки фактично включаються до фонду заробітної плати працівників, які здійснюють відповідну інформаційну діяльність у межах виконання своїх посадових обов'язків. Тобто не потребують додаткового фінансування з бюджету.

	Оприлюднення нормативно-правового акта буде здійснено відповідно до вимог чинного законодавства на офіційних вебресурсах Кабінету Міністрів України, що не передбачає додаткових витрат. Витрати на юридичний супровід укладання договору про співпрацю: 1 послуга x 2000 грн. x 13452 закладів = 26904000 грн.
--	---

IV. Вибір найбільш оптимального альтернативного способу досягнення цілей

Здійснити вибір оптимального альтернативного способу з урахуванням системи бальної оцінки ступеня досягнення визначених цілей.

Вартість балів визначається за чотирибальною системою оцінки ступеня досягнення визначених цілей, де:

4 – цілі прийняття регуляторного акта, які можуть бути досягнуті повною мірою (проблема більше існувати не буде);

3 – цілі прийняття регуляторного акта, які можуть бути досягнуті майже повною мірою (усі важливі аспекти проблеми існувати не будуть);

2 – цілі прийняття регуляторного акта, які можуть бути досягнуті частково (проблема значно зменшиться, деякі важливі та критичні аспекти проблеми залишаться невирішеними);

1 – цілі прийняття регуляторного акта, які не можуть бути досягнуті (проблема продовжує існувати).

Рейтинг результативності (досягнення цілей під час вирішення проблеми)	Бал результативності (за чотири бальною системою оцінки)	Коментарі щодо присвоєння відповідного бала
Альтернатива 1	1	Зазначена проблема невідповідності норм чинного акта до вимог Закону продовжуватиме існувати.
Альтернатива 2	4	Максимальний бал.

		Запропонований спосіб вирішення зазначеної проблеми є найбільш доцільним, оскільки прийняття запропонованого проєкту акта дозволить: 1) забезпечить реалізацію засад державної політики у сфері освіти та принципів освітньої діяльності, приведення у відповідність нормативно-правового акта до вимог норм Закону; 2) покращить надання якісних послуг у сфері дошкільної освіти за мережевою формою здобуття дошкільної освіти; 3) підвищить доступність та ефективність дошкільної освіти з урахуванням індивідуальних особливостей, особливих освітніх та інших потреб і можливостей кожної дитини; 4) підвищить ефективність системи управління дошкільною освітою за рахунок оновлення нормативної бази.
--	--	--

Рейтинг результативності	Вигоди (підсумок)	Витрати (підсумок)	Обґрунтування відповідного місця альтернативи у рейтингу
Альтернатива 1	Відсутні	Відсутні	Зазначений спосіб не сприяє вирішенню існуючої проблеми, не забезпечує права громадян на якісну дошкільну освіту.
Альтернатива 2	Прийняття проєкту акта забезпечить приведення у відповідність до вимог законодавства	Ознайомлення учасників освітнього процесу з умовами Положення про мережеву	Прийняття проєкту регуляторного акта забезпечить приведення у відповідність до вимог законодавства запровадження

	мережевої форми здобуття дошкільної освіти та гарантії дітям на здобуття якісної дошкільної освіти.	форму здобуття дошкільної освіти. Проведення інформаційно-роз'яснювальної роботи: 1 год x 103 грн/год x 13452 закладів = 1385556 грн. Оприлюднення нормативного акта — без додаткових витрат. Витрати на юридичний супровід укладання договору про співпрацю: 1 послуга x 2000 грн. x 13452 закладів = 26904000 грн.	мережевої форми дошкільної освіти; покращить надання якісних послуг у сфері дошкільної освіти; підвищить доступність та ефективність дошкільної освіти.
--	---	---	---

Рейтинг	Аргументи щодо переваги обраної альтернативи/причини відмови від альтернативи	Оцінка ризику зовнішніх чинників на дію запропонованого регуляторного акта
Альтернатива 1	Неприйняття проекту акта унеможливить регулювання суспільних відносин в частині гарантії прав громадянам України, зокрема здобуття дошкільної освіти дітьми дошкільного віку.	Негативні наслідки впливатимуть на громадян дошкільного віку, які здобувають дошкільну освіту.
Альтернатива 2	Прийняття Положення про	Негативних наслідків

	мережеву форму здобуття дошкільної освіти: забезпечить нормативне регулювання суспільних відносин в частині гарантії прав громадянам України, зокрема дітям дошкільного віку на здобуття якісної дошкільної освіти за мережевою формою; підвищить доступність та ефективність дошкільної освіти для дітей дошкільного віку.	від прийняття регуляторного акта не очікується.
--	---	---

Враховуючи вищенаведені позитивні та негативні сторони альтернативних способів досягнення мети, доцільно прийняти запропонований альтернативою 2 регуляторний акт. Негативних наслідків від прийняття регуляторного акта не очікується.

V. Механізми та заходи, які забезпечать розв'язання визначеної проблеми

1. Механізм дії регуляторного акта

Вирішення проблем, визначених у розділі першому, та досягнення цілей, передбачених у розділі другому цього аналізу регуляторного впливу, забезпечується шляхом прийняття нормативно-правового акта, яким буде:

- затверджено Положення про мережеву форму здобуття дошкільної освіти;
- визначено вимоги до порядку здобуття дошкільної освіти дітьми за мережевою формою та визначено умови партнерської взаємодії між закладом дошкільної освіти та родинами вихованців;
- встановлено особливості освітнього процесу за мережевою формою здобуття дошкільної освіти.

2. Організаційні заходи впровадження регуляторного акта в дію

Для впровадження цього акта необхідно забезпечити інформування всіх заінтересованих сторін системи дошкільної освіти про його зміст шляхом оприлюднення регуляторного акта на офіційному сайті МОН.

Також Міністерство освіти і науки України шляхом листування із департаментами (управліннями) освіти і науки обласних, Київською міською

державними адміністраціями, закладами освіти, іншими суб'єктами освітньої діяльності, науковими установами доводить до них інформацію та рекомендації із застосування та запровадження нормативно-правових актів у сфері освіти.

Заходи, які необхідно здійснити закладам дошкільної освіти:

1) забезпечити інформування батьків дітей дошкільного віку про порядок та умови мережевої форми здобуття дошкільної освіти;

2) забезпечити інформування батьків дітей дошкільного віку, які проживають на території обслуговування закладу, про умови функціонування закладів дошкільної освіти за мережевою формою здобуття дошкільної освіти.

Ризиків впливу зовнішніх факторів на дію регуляторного акта немає.

Можливої шкоди, у разі очікуваних наслідків дії акта, не прогнозується.

VI. Оцінка виконання вимог регуляторного акта залежно від ресурсів, якими розпоряджаються органи виконавчої влади чи органи місцевого самоврядування, фізичні та юридичні особи, які повинні проваджувати або виконувати ці вимоги

Від впровадження проєкту регуляторного акта негативних наслідків не очікується.

Реалізація проєкту регуляторного акта не потребує додаткових витрат з державного бюджету України, тому розрахунок бюджетних витрат не здійснювався.

Враховуючи, що питома вага суб'єктів малого підприємництва у загальній кількості суб'єктів господарювання, на яких поширюється регулювання, перевищує 10 %, здійснюється розрахунок витрат за запровадження державного регулювання для суб'єктів малого підприємництва згідно з додатком 4 до Методики проведення аналізу впливу регуляторного акта (Тест малого підприємництва).

VII. Обґрунтування запропонованого строку дії регуляторного акта

Строк дії регуляторного акта не обмежується у часі, що дасть змогу досягти цілей державного регулювання. Зміна строку дії акта можлива в разі зміни правових актів, на вимогах яких базується проєкт регуляторного акта. Проєкт регуляторного акта набирає чинності з дня офіційного опублікування.

VIII. Визначення показників результативності дії регуляторного акта

Виходячи з цілей державного регулювання, визначених у розділі 2 аналізу регуляторного впливу, для відстеження результативності цього регуляторного акта обрано такі показники:

- розмір надходжень до державного та місцевих бюджетів і державних цільових фондів, пов'язаних з дією акта;
- розмір коштів і час, що витрачатимуться суб'єктами господарювання, пов'язаними з виконанням вимог акта;
- кількість суб'єктів господарювання (юридичних осіб), на яких поширюватиметься дія акта;
- рівень поінформованості суб'єктів господарювання з основних положень акта;
- кількість закладів дошкільної освіти, в яких функціонують групи за мережевою (денною) формою;
- кількість педагогічних працівників, які надають послуги дітям за мережевою формою здобуття дошкільної освіти;
- кількість здобувачів дошкільної освіти, які потрапляють під дію положень норм акта.

Проект регуляторного акта розміщено на офіційному вебсайті Міністерства освіти і науки України, що є достатнім для поінформованості широкої громадськості та суб'єктів господарювання з метою вивчення їх думки, з приводу результативності запровадженого проектом наказу заходів.

Рівень поінформованості з основними положеннями акта – вище середнього за рахунок:

- а) заклади дошкільної освіти та законні представники дітей дошкільного віку можуть ознайомитися з проектом наказу, який розміщено на офіційному вебсайті МОН;
- б) у разі прийняття наказу Міністерства освіти і науки України, його буде розміщено на офіційному вебсайті Верховної Ради України (zakon.rada.gov.ua).

IX. Визначення заходів, за допомогою яких здійснюватиметься відстеження результативності дії регуляторного акта

Базове відстеження буде проведено в червні 2025 року. Для базового відстеження буде використано дані Державної служби статистики України.

Відстеження результативності дії регуляторного акта буде проводитися за допомогою заходів, спрямованих на оцінку стану впровадження регуляторного акта.

Повторне відстеження результативності регуляторного акта здійснюватиметься через один рік з дня набрання чинності цим актом.

Періодичне відстеження результативності регуляторного акта буде проводитись один раз на три роки після проведення заходів повторного відстеження регуляторного акта.

У разі виявлення не врегульованих та проблемних питань шляхом аналізу якісних показників дії цього акта буде внесено відповідні зміни до регуляторного акта.

Міністр освіти і науки України

Оксен ЛІСОВИЙ

«___» _____ 20__ р.

ВИТРАТИ

на одного суб'єкта господарювання великого і середнього підприємництва, які виникають внаслідок дії регуляторного акта

з/п	Витрати	За перший рік	За п'ять років
1.	Витрати на придбання основних фондів, обладнання та приладів, сервісне обслуговування, навчання/підвищення кваліфікації персоналу тощо, гривень	Витрати на юридичний супровід укладання договору про співпрацю: 1 послуга х 2000 грн. х 1083 закладів = 2166000 грн.	Витрати на юридичний супровід укладання договору про співпрацю: 1 послуга х 2000 грн. х 1083 закладів = 2166000 грн.
2.	Податки та збори (зміна розміру податків/зборів, виникнення необхідності у сплаті податків/зборів), гривень	не передбачені	не передбачені
3.	Витрати, пов'язані із веденням обліку, підготовкою та поданням звітності державним органам, гривень	не передбачені	не передбачені
4.	Витрати, пов'язані з адмініструванням заходів державного нагляду (контролю) (перевірок, штрафних санкцій, виконання рішень/ приписів тощо), гривень	не передбачені	не передбачені
5.	Витрати на отримання адміністративних послуг (дозволів, ліцензій, сертифікатів, атестатів, погоджень, висновків, проведення незалежних/обов'язкових експертиз, сертифікації, атестації тощо) та інших послуг (проведення наукових, інших експертиз, страхування тощо),	не передбачені	не передбачені

	гривень		
6.	Витрати на оборотні активи (матеріали, канцелярські товари тощо), гривень	не передбачені	не передбачені
7.	Витрати, пов'язані із наймом додаткового персоналу, гривень	не передбачені	не передбачені
8.	Витрати на ознайомлення учасників освітнього процесу із умовами Положення про мережеву форму здобуття дошкільної освіти; проведення інформаційно-роз'яснювальної роботи. Оприлюднення нормативного акта.	1 год х 103 грн/год х 1083 закладів = 111549 грн	1 год х 103 грн/год х 1083 закладів = 111549 грн
9.	РАЗОМ (сума рядків: 1 + 2 + 3 + 4 + 5 + 6 + 7 + 8), гривень	2277549 грн	2277549 грн
10.	Кількість суб'єктів господарювання великого та середнього підприємництва, на яких буде поширено регулювання, одиниць	1 083	
11.	Сумарні витрати суб'єктів господарювання великого та середнього підприємництва, на виконання регулювання (вартість регулювання) (рядок 9 х рядок 10), гривень	2277549 грн	2277549 грн

Розрахунок відповідних витрат на одного суб'єкта господарювання

Вид витрат	У перший рік	Періодичні (за рік)	Витрати за п'ять років
Витрати на придбання основних фондів, обладнання та приладів, сервісне обслуговування, навчання/підвищення кваліфікації персоналу тощо	2000 грн	2000 грн	2000 грн

Вид витрат	Витрати на сплату податків та зборів (змінених/нововведених) (за рік)	Витрати за п'ять років
Податки та збори (зміна розміру податків/зборів, виникнення необхідності у сплаті податків/зборів)	не передбачені	не передбачені

Вид витрат	Витрати* на ведення обліку, підготовку та подання звітності (за рік)	Витрати на оплату штрафних санкцій за рік	Разом за рік	Витрати за п'ять років
Витрати, пов'язані із веденням обліку, підготовкою та поданням звітності державним органам (витрати часу персоналу)	не передбачені	не передбачені	не передбачені	не передбачені

* Вартість витрат, пов'язаних із підготовкою та поданням звітності державним органам, визначається шляхом множення фактичних витрат часу персоналу на заробітну плату спеціаліста відповідної кваліфікації).

Вид витрат	Витрати* на адміністрування заходів державного нагляду (контролю) (за рік)	Витрати на оплату штрафних санкцій та усунення виявлених порушень (за рік)	Разом за рік	Витрати за п'ять років
------------	--	--	--------------	------------------------

Витрати, пов'язані з адмініструванням заходів державного нагляду (контролю) (перевірок, штрафних санкцій, виконання рішень/ приписів тощо)	не передбачені	не передбачені	не передбачені	не передбачені
--	----------------	----------------	----------------	----------------

* Вартість витрат, пов'язаних з адмініструванням заходів державного нагляду (контролю), визначається шляхом множення фактичних витрат часу персоналу на заробітну плату спеціаліста відповідної кваліфікації.

Вид витрат	Витрати на проходження відповідних процедур (витрати часу, витрати на експертизи, тощо)	Витрати безпосередньо на дозволи, ліцензії, сертифікати, страхові поліси (за рік - стартовий)	Разом за рік (стартовий)	Витрати за п'ять років
Витрати на отримання адміністративних послуг (дозволів, ліцензій, сертифікатів, атестатів, погоджень, висновків, проведення незалежних / обов'язкових експертиз, сертифікації, атестації тощо) та інших послуг (проведення наукових, інших експертиз, страхування тощо)	не передбачені	не передбачені	не передбачені	не передбачені

Вид витрат	За рік	Періодичні	Витрати за п'ять
------------	--------	------------	------------------

	(стартовий)	(за наступний рік)	років
Витрати на оборотні активи (матеріали, канцелярські товари тощо)	не передбачені	не передбачені	не передбачені

Вид витрат	Витрати на оплату праці додатково найманого персоналу (за рік)	Витрати за п'ять років
Витрати, пов'язані із наймом додаткового персоналу	не передбачені	не передбачені

БЮДЖЕТНІ ВИТРАТИ
на адміністрування регулювання для суб'єктів великого і середнього підприємництва

Розрахунок витрат на адміністрування регулювання здійснюється окремо для кожного відповідного органу державної влади чи органу місцевого самоврядування, що залучений до процесу регулювання.

Витрати органів державної влади чи органів місцевого самоврядування для реалізації положень акта не передбачені.

ТЕСТ
малого підприємництва (М-Тест)

1. Консультації з представниками мікро- та малого підприємництва щодо оцінки впливу регулювання.

Консультації щодо визначення впливу запропонованого регулювання на суб'єктів малого підприємництва та визначення детального переліку процедур, виконання яких необхідно для здійснення регулювання, проведено розробником у період з січня 2025 року по лютий 2025 року.

з/п	Вид консультації (публічні консультації прями (круглі столи, наради, робочі зустрічі тощо), інтернет-консультації прями (інтернет-форуми, соціальні мережі тощо), запити (до підприємців, експертів, науковців тощо)	Кількість учасників консультацій, осіб	Основні результати консультацій (опис)
1.	Проведено обговорення основних положень проєкту акта з працівниками структурних підрозділів МОН, директоратами політик	5	За результатами обговорення всі пропозиції та зауваження щодо проєкту було проаналізовано, узагальнено та враховано
1.1	з керівниками закладів освіти, педагогічними працівниками	20	Обговорено та враховано всі пропозиції та зауваження до проєкту акта
1.2	з представниками державних наукових установ	8	Обговорено та враховано всі пропозиції та зауваження до проєкту акта
1.3	з керівниками місцевих органів управління освітою	2	Обговорено та враховано всі пропозиції та зауваження до

			проекту акта
2	Проект регуляторного акта оприлюднено на громадське обговорення. Проект розміщено на сайті МОН (mon.gov.ua)	3	За результатами обговорення всі пропозиції та зауваження щодо проекту було проаналізовано, частково враховано

2. Вимірювання впливу регулювання на суб'єктів малого підприємництва (мікро- та малі):

максимальна кількість суб'єктів господарювання, на яких поширюється регулювання 13452 (одиниць), у тому числі малого підприємництва 6 334 (одиниць) та мікропідприємництва 6 035 (одиниць);

питома вага суб'єктів малого підприємництва у загальній кількості суб'єктів господарювання, на яких проблема справляє вплив 100 відсотків (відповідно до таблиці «Оцінка впливу на сферу інтересів суб'єктів господарювання»).

3. Розрахунок витрат суб'єктів малого підприємництва на виконання вимог регулювання.

	Найменування оцінки	У перший рік (стартовий рік впровадження регулювання)	Періодичні (за наступний рік)	Витрати за три роки
Оцінка «прямих» витрат суб'єктів малого підприємництва на виконання регулювання				
1.	Придбання необхідного обладнання (пристроїв, машин, механізмів)	Витрати на юридичний супровід укладання договору про	Витрати на юридичний супровід укладання договору	не передбачені

		співпрацю: 1 послуга x 2000 грн. x 12369 закладів = 2473800 грн.	про співпрацю: 1 послуга x 2000 грн. x 12369 закладів = 2473800 грн.	
2.	Процедури повірки та/або постановки на відповідний облік у визначеному органі державної влади чи місцевого самоврядування	не передбачені	не передбачені	не передбачені
3.	Процедури експлуатації обладнання (експлуатаційні витрати - витратні матеріали)	не передбачені	не передбачені	не передбачені
4.	Процедури обслуговування обладнання (технічне обслуговування)	не передбачені	не передбачені	не передбачені
5.	Витрати на ознайомлення учасників освітнього процесу із умовами Порядку; проведення інформаційно- роз'яснювальної роботи. Оприлюднення нормативного акта.	не передбачені	не передбачені	не передбачені
6.	Разом, гривень Формула: (сума рядків 1+2+3+4+5)	2473800 грн	2473800 грн	не передбачені

7.	Кількість суб'єктів господарювання, що повинні виконати вимоги регулювання, одиниць	не передбачені	не передбачені	не передбачені
8.	Сумарно, гривень	2473800 грн	2473800 грн	не передбачені
Оцінка вартості адміністративних процедур суб'єктів малого підприємництва щодо виконання регулювання та звітування				
9.	Процедури отримання первинної інформації про вимоги регулювання. Формула: витрати часу на отримання необхідних форм та заявок X вартість часу суб'єкта малого підприємництва (заробітна плата) X оціночна кількість форм	не передбачені	не передбачені	не передбачені
10.	Процедури організації виконання вимог регулювання. Формула: витрати часу на розроблення та впровадження внутрішніх для суб'єкта малого підприємництва процедур на впровадження вимог регулювання X вартість часу суб'єкта малого підприємництва (заробітна плата) X оціночна кількість внутрішніх процедур	не передбачені	не передбачені	не передбачені

11.	Процедури офіційного звітування	не передбачені	не передбачені	не передбачені
12.	Процедури щодо забезпечення процесу перевірок	не передбачені	не передбачені	не передбачені
13.	Ознайомлення учасників освітнього процесу із умовами Положення про мережеву форму здобуття дошкільної освіти; проведення інформаційно-роз'яснювальної роботи; оприлюднення нормативного акта	1 год x 103 грн/год x 12369 закладів = 1274007 грн	не передбачені	1 год x 103 грн/год x 12369 закладів = 1274007 грн
14.	Кількість суб'єктів малого підприємництва, що повинні виконати вимоги регулювання, одиниць	12369	не передбачені	12369
15.	Разом, гривень Формула: (сума рядків 9+10+11+12+13)	1274007 грн	не передбачені	1274007 грн
16.	Сумарно, гривень	1274007 грн	не передбачені	1274007 грн

Бюджетні витрати на адміністрування регулювання суб'єктів малого підприємництва

Розрахунок бюджетних витрат на адміністрування регулювання здійснюється окремо для кожного відповідного органу державної влади чи органу місцевого самоврядування, що залучений до процесу регулювання.

Бюджетні витрати органів державної влади чи органів місцевого самоврядування для реалізації положень акта не передбачені.

4. Розрахунок сумарних витрат суб'єктів малого підприємництва, що виникають на виконання вимог регулювання

з/п	Показник	Перший рік регулювання (стартовий)	За п'ять років
1.	Оцінка «прямих» витрат суб'єктів малого підприємництва на виконання регулювання	2473800 грн	2473800 грн
2.	Оцінка вартості адміністративних процедур для суб'єктів малого підприємництва щодо виконання регулювання та звітування	1274007 грн	1274007 грн
3.	Сумарні витрати малого підприємництва на виконання запланованого регулювання	3747807 грн	3747807 грн
4.	Бюджетні витрати на адміністрування регулювання суб'єктів малого підприємництва	-	-
5.	Сумарні витрати на виконання запланованого регулювання	3747807 грн	3747807 грн

5. Розроблення коригуючих (пом'якшувальних) заходів для малого підприємництва щодо запропонованого регулювання

Запропоноване регулювання планується без розроблення компенсаторів (коригуючих (пом'якшувальних) заходів) для малого підприємництва.

ПОВІДОМЛЕННЯ
про оприлюднення проекту наказу «Про затвердження Положення
про мережеву форму здобуття дошкільної освіти»

Розробник – Міністерство освіти і науки України

Проект акта розроблено Міністерством освіти та науки України відповідно до абзацу другої частини другої статті 12 Закону України від 6 червня 2024 року № 3788-IX «Про дошкільну освіту» (далі – Закон) та з метою визначення організаційних засад здобуття дошкільної освіти за мережевою формою, за якою освітній процес організовується та здійснюється через співпрацю закладу дошкільної освіти з іншими закладами освіти, як партнерами, задля забезпечення якісної дошкільної освіти дітей з урахуванням індивідуальних особливостей, потреб і можливостей кожної дитини.

Розроблення Положення про мережеву форму здобуття дошкільної освіти передбачено розпорядженням до доручення Прем'єр-міністра України Дениса ШМИГАЛЯ від 22.07.2024 № 21725/1/1-24 та з метою підготовки проєктів нормативно-правових актів у сфері дошкільної освіти, необхідних для реалізації Закону.

Новизна і складність реалізації обумовлюють потребу в нормативно-правовому акті, який би врегулював проблемні питання, які стосуються організації освітньої діяльності через співпрацю закладу дошкільної освіти з іншими закладами освіти, як партнерами, задля розширення можливостей для реалізації індивідуальних потреб, інтересів, здібностей та обдарувань дітей шляхом залучення та поєднання додаткових ресурсів (зокрема, кадрових, матеріально-технічних, навчально-методичних, інформаційних) інших суб'єктів освітньої діяльності (партнерів).

Частиною першою статті 12 Закону передбачено, що діти мають право на здобуття дошкільної освіти в різних формах або шляхом їх поєднання.

Найменування установи, що розробляла регуляторний акт, адреса, телефон:

Міністерство освіти і науки України (директорат дошкільної та інклюзивної освіти).

Проспект Берестейський, 10, м. Київ, 01135.

Тел.: (044) 481-32-00

Проект регуляторного акта та відповідний аналіз регуляторного впливу оприлюднено 07 березня 2025 року у розділі «Регуляторна політика» офіційного вебсайту МОН (www.mon.gov.ua).

Строк приймання пропозицій та зауважень до проєкту акта складає 1 місяць до 07 квітня 2025 року.

Зауваження та пропозиції до проєкту наказу та аналізу його регуляторного впливу приймаються у довільній письмовій формі до 07 квітня 2025 року на електронну адресу inna.nashchubskaa@mon.gov.ua або поштову адресу Міністерства освіти і науки України.



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАКАЗ

20 02 2025

м. Київ

№ 329

Про внесення змін до Плану діяльності Міністерства освіти і науки України та центральних органів виконавчої влади, діяльність яких спрямовується та координується Кабінетом Міністрів України через Міністра освіти і науки України, з підготовки проєктів регуляторних актів на 2025 рік

Відповідно до частин третьої та четвертої статті 7 Закону України «Про засади державної регуляторної політики у сфері господарської діяльності»

НАКАЗУЮ:

1. Внести до Плану діяльності Міністерства освіти і науки України та центральних органів виконавчої влади, діяльність яких спрямовується та координується Кабінетом Міністрів України через Міністра освіти і науки України, з підготовки проєктів регуляторних актів на 2025 рік, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12.12.2024 № 1727, зміни, що додаються.

2. Департаменту забезпечення документообігу, контролю та інформаційних технологій (Єрко Інна) в установленому порядку зробити відмітку у справах архіву.

3. Директорату дошкільної та інклюзивної освіти (Лотоцька Алевтина) розмістити цей наказ на офіційному вебсайті Міністерства освіти і науки України.

4. Контроль за виконанням цього наказу залишаю за собою.

Міністр

Оксен ЛІСОВИЙ

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ Міністерства освіти і науки України

20.06.2025 № 329

Зміни до Плану діяльності Міністерства освіти і науки України та центральних органів виконавчої влади, діяльність яких спрямовується та координується Кабінетом Міністрів України через Міністра освіти і науки України, з підготовки проєктів регуляторних актів на 2025 рік, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12.12.2024 № 1727

1. Пункти 5, 14 Плану діяльності Міністерства освіти і науки України та центральних органів виконавчої влади, діяльність яких спрямовується та координується Кабінетом Міністрів України через Міністра освіти і науки України, з підготовки проєктів регуляторних актів на 2025 рік, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12.12.2024 № 1727 (далі - План) викласти в такій редакції:

№ п/п	Назва проєкту регуляторного акту	Обґрунтування необхідності прийняття регуляторного акту	Строк підготовки регуляторного акту	Назва структурного підрозділу (ЦООВ та їх структурного підрозділу), що розроблятимуть регуляторний акт
1	2	3	4	5
5	Проект наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Положення про очну (денну) форму здобуття допільної освіти»	Відповідно до частини четвертої статті 12 розділу II Закону України «Про допільну освіту» від 6 червня 2024 року № 3788-IX	30.06.2025	Директорат допільної та інклюзивної освіти
14	Проект постанови Кабінету Міністрів України «Про	Відповідно до частини третьої статті 35 Закону України від 6 червня 2024	30.06.2025	Директорат допільної та інклюзивної освіти

затвердження Положення про ясла»	року № 3788-IX «Про дошкільну освіту»		
----------------------------------	---------------------------------------	--	--

2. Доповнити План пунктами 27-36 такого змісту:

№ п/п	Назва проекту регуляторного акту	Обґрунтування необхідності прийняття регуляторного акту	Строк підготовки регуляторного акту	Назва структурного підрозділу (ЦООВ та їх структурного підрозділу), що розроблятимуть регуляторний акт
1	2	3	4	5
27	Проект наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Положення про дистанційну форму здобуття дошкільної освіти»	Відповідно до частини четвертої статті 12 розділу II Закону України «Про дошкільну освіту» від 6 червня 2024 року № 3788-IX	30.06.2025	Директорат дошкільної та інклюзивної освіти
28	Проект наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Положення про мережеву форму здобуття дошкільної освіти»	Відповідно до частини четвертої статті 12 розділу II Закону України «Про дошкільну освіту» від 6 червня 2024 року № 3788-IX	30.06.2025	Директорат дошкільної та інклюзивної освіти
29	Проект наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Положення про сімейну (домашню) форму здобуття дошкільної освіти»	Відповідно до частини четвертої статті 12 розділу II Закону України «Про дошкільну освіту» від 6 червня 2024 року № 3788-IX	30.06.2025	Директорат дошкільної та інклюзивної освіти

30	Проект наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Положення про форму здобуття дошкільної освіти – педагогічний патронаж»	Відповідно до частини четвертої статті 12 розділу II Закону України «Про дошкільну освіту» від 6 червня 2024 року № 3788-IX	30.06.2025	Директорат дошкільної та інклюзивної освіти
31	Проект постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Положення про дитячий садок»	Відповідно до частини третьої статті 35 Закону України від 6 червня 2024 року № 3788-IX «Про дошкільну освіту»	30.06.2025	Директорат дошкільної та інклюзивної освіти
32	Проект постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Положення про мобільний дитячий садок»	Відповідно до частини третьої статті 35 Закону України від 6 червня 2024 року № 3788-IX «Про дошкільну освіту»	30.06.2025	Директорат дошкільної та інклюзивної освіти
33	Проект постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Положення про сімейний (родинний) садок»	Відповідно до частини третьої статті 35 Закону України від 6 червня 2024 року № 3788-IX «Про дошкільну освіту»	30.06.2025	Директорат дошкільної та інклюзивної освіти
34	Проект постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Положення про міні-садок»	Відповідно до частини третьої статті 35 Закону України від 6 червня 2024 року № 3788-IX «Про дошкільну освіту»	30.06.2025	Директорат дошкільної та інклюзивної освіти
35	Проект постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Положення про центр педагогічного партнерства»	Відповідно до частини третьої статті 35 Закону України від 6 червня 2024 року № 3788-IX «Про дошкільну освіту»	30.06.2025	Директорат дошкільної та інклюзивної освіти

36	Проект постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Положення про центр розвитку дитини»	Відповідно до частини третьої статті 35 Закону України від 6 червня 2024 року № 3788-IX «Про дошкільну освіту»	30.06.2025	Директорат дошкільної та інклюзивної освіти
----	--	--	------------	---

**В. о. генерального директора
директорату дошкільної та інклюзивної освіти**



Алевтина ЛОТОЦЬКА

Проект наказу МОН "Про затвердження Положення про мережеву форму здобуття дошкільної освіти"

Проект наказу МОН "Про затвердження Положення про мережеву форму здобуття дошкільної освіти" (доопрацьований станом на 07.03.2025)

- Проект положення про мережеву форму здобуття дошкільної освіти
- Проект положення про мережеву форму здобуття дошкільної освіти (доопрацьоване станом на 07.03.2025)
- Пояснювальна записка
- Пояснювальна записка (доопрацьована станом на 07.03.2025)
- Повідомлення про оприлюднення
- Повідомлення про оприлюднення (доопрацьоване станом на 07.03.2025)
- Аналіз регуляторного впливу
- Аналіз регуляторного впливу (доопрацьований станом на 07.03.2025)