



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

пр-кт Берестейський, 10, м. Київ, 01135, тел. (044) 481-32-21, факс (044) 481-47-96
E-mail: mon@mon.gov.ua, код ЄДРПОУ 38621185

Державна регуляторна служба України

Про погодження проєкту акта

Міністерство освіти і науки України відповідно до статті 21 Закону України «Про засади державної регуляторної політики у сфері господарської діяльності», після завершення процедури оприлюднення проєкту акта з метою одержання зауважень і пропозицій, надсилає на погодження проєкт постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Положення про спеціальний дитячий садок».

- Додатки:
1. Проєкт акта на 21 арк. в 1 прим.
 2. Аналіз регуляторного впливу на 20 арк. в 1 прим.
 3. Копія оприлюдненого повідомлення про оприлюднення проєкту акта на 1 арк. в 1 прим.
 4. Скріншот з офіційного вебсайту МОН на 1 арк. в 1 прим.
 5. Копія наказу Міністерства освіти і науки України від 12.12.2024 № 1727 на 9 арк. в 1 прим.

Міністр

Оксен ЛІСОВИЙ

Валентина Новосад 0954056976



МОН № 1/6826-25 від 07.04.2025

Підписав: Лісовий Оксен Васильович

Сертифікат: 3FAA9288358EC00304000000ED3236000AD9E100

Дійсний: з 14.03.2025 11:28:13 по 12.03.2027 11:28:13



КАБІНЕТ МІНІСТРІВ УКРАЇНИ

ПОСТАНОВА

від 2025 р. №

Київ

Про затвердження Положення про спеціальний дитячий садок

Відповідно до абзацу четвертого частини п'ятої статті 13, частини третьої статті 35 Закону України «Про дошкільну освіту» Кабінет Міністрів України **постановляє**:

1. Затвердити Положення про спеціальний дитячий садок, що додається.
2. Ця постанова набирає чинності з 1 серпня 2025 року.

Прем'єр-міністр України

Д. ШМИГАЛЬ



МОН № 1/6826-25 від 07.04.2025

Підписав: Лісовий Оксен Васильович

Сертифікат: 3FAA9288358EC00304000000ED3236000AD9E100

Дійсний: з 14.03.2025 11:28:13 по 12.03.2027 11:28:13

ЗАТВЕРДЖЕНО
постановою Кабінету Міністрів України
від _____ р. № _____

Положення про спеціальний дитячий садок

Загальні положення

1. Це Положення визначає основні засади функціонування спеціального дитячого садка як закладу дошкільної освіти, дошкільного підрозділу спеціального закладу загальної середньої освіти чи іншої юридичної особи, а також порядок організації і провадження освітньої діяльності за типом «спеціальний дитячий садок» закладом дошкільної освіти, іншою юридичною особою публічного чи приватного права (далі – юридичні особи), фізичною особою – підприємцем, яка провадить освітню діяльність у сфері дошкільної освіти (далі – суб'єкти освітньої діяльності).

У цьому Положенні терміни вживаються у значенні, наведеному в Законах України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про реабілітацію осіб з інвалідністю в Україні» та інших нормативно-правових актах у сфері освіти.

2. Суб'єкти освітньої діяльності керуються Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», іншими нормативно-правовими актами, міжнародними договорами України, згода на обов'язковість яких надана Верховною Радою України, рішеннями (розпорядженнями) засновника (засновників) або уповноваженого ним (ними) органу (особи), цим Положенням, власними установчими документами та внутрішніми актами.

3. Спеціальний дитячий садок забезпечує здобуття дошкільної освіти дітьми з особливими освітніми потребами, зумовленими фізичними, психічними, інтелектуальними та/або сенсорними порушеннями, розладами поведінки, віком від двох до семи або восьми років з урахуванням категорій (типів) їх особливих освітніх потреб (труднощів).

4. Спеціальний дитячий садок повинен:

забезпечувати здобуття освіти вихованцями відповідно до державного стандарту дошкільної освіти у спеціально створеному освітньому середовищі та за допомогою найбільш прийнятних для них форм, методів і засобів навчання, виховання, які максимально сприяють формуванню компетентностей, а також використання в освітньому процесі української

жестової мови, допоміжних засобів навчання, засобів альтернативної комунікації тощо;

мати кабінети з обладнанням та засобами для надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг (допомоги) відповідно до особливостей контингенту вихованців;

забезпечувати реалізацію корекційно-розвиткового складника освітньої програми та надавати психолого-педагогічні, корекційно-розвиткові та реабілітаційні послуги (допомогу);

використовувати систему автоматизації роботи інклюзивно-ресурсних центрів відповідно до Положення про систему автоматизації роботи інклюзивно-ресурсних центрів, затвердженого наказом МОН від 02 листопада 2020 р. № 1353, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 08 січня 2021 р. за № 24/35646.

Також у спеціальному дитячому садку кількість груп виключно для дітей з особливими освітніми потребами повинна становити не менше половини від загальної кількості груп у ньому.

5. Суб'єкти освітньої діяльності можуть поєднувати різні типи організації освітньої діяльності, визначені частиною першою статті 35 Закону України «Про дошкільну освіту», утворюючи для цього окремі структурні підрозділи та/або групи вихованців.

6. Рішення про визначення, зміну та поєднання типів організації освітньої діяльності, утворення та припинення для цього дошкільних підрозділів юридичних осіб, зокрема дошкільного підрозділу спеціального закладу загальної середньої освіти, приймають засновники або уповноважені ними органи (особи) відповідних юридичних осіб.

Рішення про визначення, зміну та поєднання типів організації освітньої діяльності, утворення та припинення функціонування груп вихованців фізична особа – підприємець, яка провадить освітню діяльність у сфері дошкільної освіти, приймає самостійно.

Рішення про утворення та припинення функціонування груп вихованців приймається керівником (директором) спеціального дитячого садка, іншої юридичної особи, у складі якої є дошкільний підрозділ, зокрема спеціального закладу загальної середньої освіти, або фізичною особою – підприємцем, яка провадить освітню діяльність у сфері дошкільної освіти.

Зменшення кількості вихованців у групі державного, комунального закладу дошкільної освіти або дошкільного підрозділу комунального закладу загальної середньої освіти протягом навчального року не є підставою для припинення функціонування цієї групи до закінчення навчального року.

7. Припинення освітньої діяльності, ліквідація чи реорганізація спеціального дитячого садка здійснюється за рішенням засновника (засновників) юридичної особи або фізичної особи – підприємця, яка провадить освітню діяльність у сфері дошкільної освіти, відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту», а також у разі припинення дії ліцензії на здійснення освітньої діяльності у сфері дошкільної освіти з підстав і в порядку, визначених законодавством.

Реорганізація і ліквідація комунального спеціального дитячого садка, що діє як окрема юридична особа або як дошкільний підрозділ (спеціальні групи) у спеціальному закладі загальної середньої освіти, допускається лише після погодження проєкту відповідного рішення засновника центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки.

Зарахування, переведення та відрахування дітей

8. Зарахування дітей здійснюється упродовж календарного року на вільні місця на підставі заяв батьків (інших законних представників) про зарахування з урахуванням частини другої статті 13 Закону України «Про дошкільну освіту».

9. Заява про зарахування дитини подається одним із її батьків (іншим законним представником) особисто, поштою або через електронно-комунікаційну систему, визначену засновником (засновниками) спеціального дитячого садка, спеціального закладу загальної середньої освіти чи іншої юридичної особи або фізичною особою – підприємцем, яка провадить освітню діяльність у сфері дошкільної освіти.

Заява про зарахування дитини подається через електронно-комунікаційну систему з використанням кваліфікованого електронного підпису або із застосуванням інших засобів електронної ідентифікації, відповідно до вимог законів України «Про електронні документи та електронний документообіг» та «Про електронну ідентифікацію та електронні довірчі послуги».

10. До заяви про зарахування дитини додаються:

копія свідоцтва про народження дитини;

оригінал медичної довідки за формою первинної облікової документації № 086/о «Медична довідка (витяг з медичної картки амбулаторного хворого)», затвердженою наказом Міністерства охорони здоров'я України від 14 лютого 2012 року № 110, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 28 квітня 2012 року за № 661/20974 (у редакції наказу Міністерства охорони здоров'я України від 25 липня 2023 року № 1351);

копія документа, що підтверджує право дитини на першочергове зарахування до закладу освіти (у разі наявності такого);

оригінал висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини, наданий інклюзивно-ресурсним центром, в якому зазначено категорію (тип) особливих освітніх потреб (труднощів) та рекомендований рівень підтримки, не нижче другого;

копія індивідуальної програми розвитку (за наявності);

копія медичного висновку про дитину з інвалідністю віком до 18 років, виданого лікарсько-консультативною комісією закладу охорони здоров'я, або копія посвідчення особи, яка одержує державну соціальну допомогу відповідно до Закону України «Про державну соціальну допомогу особам з інвалідністю з дитинства та дітям з інвалідністю»;

копія індивідуальної програми реабілітації дитини з інвалідністю (за наявності);

оригінал висновку з аудіограмою лікаря-сурдолога або лікаря-отоларинголога дитячого (для дітей з функціональними мовленнєвими труднощами та дітей з функціональними сенсорними труднощами, що передбачають обмеження слухової функції), висновок лікаря-офтальмолога дитячого (для дітей з функціональними сенсорними труднощами, що передбачають обмеження зорової функції) та висновок лікаря-невролога (ортопеда) дитячого (для дітей з функціональними моторними або фізичними труднощами);

оригінал висновку лікаря-психіатра дитячого (за наявності).

У разі подання заяви про зарахування через електронно-комунікаційну систему копії та оригінали документів, що передбачені цим пунктом, мають бути подані до спеціального дитячого садка не пізніше 3 днів до дати початку

відвідування дитиною спеціального дитячого садка, зазначеній у заяві про зарахування.

Повноту і достовірність інформації (документів), що подається (подаються) до спеціального дитячого садка, забезпечує особа, яка подає таку інформацію (документи).

11. Зарахування дітей, переведення та відрахування вихованців здійснюється на підставі наказу керівника (директора) спеціального дитячого садка, спеціального закладу загальної середньої освіти, іншої юридичної особи, фізичної особи – підприємця, яка провадить освітню діяльність у сфері дошкільної освіти, або уповноваженої нею особи.

12. Переведення вихованця до іншого суб'єкта освітньої діяльності відбувається на підставі заяви одного з батьків (іншого законного представника) дитини (крім випадків, коли за рішенням органу опіки та піклування або суду місце проживання дитини визначено з іншим із батьків).

Керівник (директор) спеціального дитячого садка, спеціального закладу загальної середньої освіти, іншої юридичної особи, фізична особа – підприємець, яка провадить освітню діяльність у сфері дошкільної освіти, або уповноважена нею особа у разі надходження заяви про зарахування впродовж 10 робочих днів письмово, у тому числі з використанням електронних засобів зв'язку, інформує заявника про наявність чи відсутність вільних місць, а також можливість чи неможливість переведення вихованця. У разі можливості переведення вихованця батькам (іншим законним представникам) надається письмове підтвердження із зазначенням кінцевого строку подання необхідних документів.

13. Підставами для відрахування вихованці є:

1) заява одного з батьків (іншого законного представника) дитини (крім випадків, коли за рішенням органу опіки та піклування або суду місце проживання дитини визначено за іншим з батьків);

2) досягнення вихованцем станом на 01 вересня восьми років, що передбачає його відрахування 31 серпня відповідного року без попереднього письмового, у тому числі з використанням електронних засобів зв'язку, повідомлення батьків (інших законних представників) дитини;

3) переведення вихованця до іншого суб'єкта освітньої діяльності;

4) непроходження дитиною повторної психолого-педагогічної оцінки розвитку у терміни, визначені висновком про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини або висновком про повторну комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини, виданого інклюзивно-ресурсним центром.

5) невідвідування вихованцем протягом двох місяців підряд упродовж навчального року без поважних причин спеціального дитячого садка (крім літнього періоду).

14. Керівник (директор) спеціального дитячого садка, спеціального закладу загальної середньої освіти, іншої юридичної особи, фізична особа – підприємець, яка провадить освітню діяльність у сфері дошкільної освіти, або уповноважена нею особа за два місяці до закінчення терміну дії висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини або висновку про повторну комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини повинні письмово, у тому числі з використанням електронних засобів зв'язку, повідомити батьків (інших законних представників) про потребу у проходженні повторної комплексної психолого-педагогічної оцінки.

15. Керівник (директор) спеціального дитячого садка, спеціального закладу загальної середньої освіти, іншої юридичної особи, фізична особа – підприємець, яка провадить освітню діяльність у сфері дошкільної освіти, або уповноважена нею особа зобов'язані письмово, у тому числі з використанням електронних засобів зв'язку, із зазначенням причин повідомити одного з батьків (іншого законного представника) дитини про відрахування вихованця не менш як за десять календарних днів до такого відрахування.

Забороняється відрахування вихованця з державного чи комунального спеціального дитячого садка з підстав, не передбачених цим Положенням.

16. Відрахування не здійснюється (крім подання заяви про відрахування одним із батьків (іншим законним представником) дитини) та за вихованцем зберігається місце для здобуття дошкільної освіти у таких випадках:

у разі хвороби вихованця, його санаторного лікування, реабілітації;

у разі карантину у суб'єкта освітньої діяльності;

на час відпустки одного з батьків (іншого законного представника) вихованця;

через обставини непереборної сили;

поважних причин (за заявою одного з батьків (іншого законного представника) вихованця).

17. Відрахування вихованця з спеціального дитячого садка може бути оскаржено в порядку адміністративного оскарження відповідно до Закону України «Про адміністративну процедуру» та/або у судовому порядку.

Формування та наповнюваність груп

18. Групи формуються з урахуванням категорій (типів) особливих освітніх потреб (труднощів) дітей та рекомендованого рівня підтримки.

Групи можуть бути вікові, різновікові, чергові, з різним розпорядком перебування тощо.

19. Наповнюваність груп становить:

для дітей з інтелектуальними труднощами, які потребують другого рівня підтримки, – не більше десяти осіб; третього, четвертого рівнів підтримки – не більше восьми осіб; четвертого, п'ятого рівнів підтримки – не більше шести осіб;

у разі неможливості сформувати окрему групу через недостатню кількість дітей до однієї групи зараховуються діти з інтелектуальними труднощами, які потребують третього-п'ятого рівнів підтримки, – не більше шести осіб;

для дітей з функціональними сенсорними труднощами, що передбачають обмеження слухової функції, які потребують другого, третього рівнів підтримки, – не більше десяти осіб; четвертого, п'ятого рівнів підтримки – не більше шести осіб;

у разі неможливості сформувати окрему групу через недостатню кількість дітей, до однієї групи зараховуються діти з функціональними сенсорними труднощами, що передбачають обмеження слухової функції, які потребують другого-п'ятого рівнів підтримки, – не більше восьми осіб;

для дітей з функціональними сенсорними труднощами, що передбачають обмеження зорової функції, які потребують другого, третього рівнів підтримки, – не більше десяти осіб; четвертого, п'ятого рівнів підтримки – не більше шести осіб;

у разі неможливості сформувати окрему групу через недостатню кількість дітей, до однієї групи зараховуються діти з функціональними сенсорними труднощами, що передбачають обмеження зорової функції, які потребують другого-п'ятого рівнів підтримки, – не більше восьми осіб;

для дітей з функціональними фізичними або моторними труднощами, що передбачають обмеження опорно-рухової (кістково-м'язової) функції, які потребують другого, третього рівнів підтримки, – не більше десяти осіб; четвертого, п'ятого рівнів підтримки – не більше шести осіб;

у разі неможливості сформувати окрему групу через недостатню кількість дітей, до однієї групи зараховуються діти з функціональними фізичними або моторними труднощами, що передбачають обмеження опорно-рухової (кістково-м'язової) функції та потребують другого-п'ятого рівнів підтримки, – не більше восьми осіб;

для дітей з функціональними мовленнєвими труднощами, які потребують другого, третього рівнів підтримки, – не більше дванадцяти осіб; третього, четвертого рівнів підтримки, – не більше десяти осіб; четвертого, п'ятого рівнів підтримки, – не більше восьми осіб;

у разі неможливості сформувати окрему групу через недостатню кількість дітей, до однієї групи зараховуються діти з функціональними мовленнєвими труднощами, які потребують другого-п'ятого рівнів підтримки, – не більше десяти осіб;

для дітей із складними порушеннями розвитку, що передбачають поєднання різних категорій (типів) особливих освітніх потреб (труднощів), одна з яких потребує четвертого, п'ятого рівнів підтримки, – не більше шести осіб;

для дітей з соціоадаптаційними труднощами, у тому числі такими, що пов'язані з розладами аутистичного спектра, які потребують третього-п'ятого рівнів підтримки, – не більше шести осіб.

Група утворюється за умови наявності більш як 50 відсотків граничної наповнюваності груп.

Гранична наповнюваність групи, визначена цим пунктом, за потреби збільшується, але не більш як на одну особу.

Засновник (засновники) або уповноважений ним (ними) орган (особа) спеціального дитячого садка, закладу спеціальної загальної середньої освіти,

іншої юридичної особи, фізична особа – підприємець, яка провадить освітню діяльність у сфері дошкільної освіти, самостійно можуть встановлювати граничну чисельність вихованців у групі меншу, ніж визначено цим пунктом.

20. У випадку, якщо вихованець має труднощі різних типів, то він може здобувати освіту в групі відповідно до категорії (типу) особливих освітніх потреб (труднощів) найвищого ступеня прояву або однієї з наявних у неї категорій (типів) особливих освітніх потреб (труднощів).

21. До однієї групи можуть зараховуватися діти різного віку за умови, що їхня різниця у віці становить не більше двох років.

Суб'єктами освітньої діяльності можуть формуватися групи вихованців з різним часом і розпорядком їх перебування, зокрема групи повного дня (до 12 годин), з короткотривалим перебуванням, а також чергові групи (в ранкові, вечірні години, у вихідні, святкові та неробочі дні), групи з цілодобовим перебуванням.

У разі недостатньої кількості дітей для створення окремої групи з короткотривалим перебуванням, то такі діти можуть зараховуватися до групи повного дня для короткотривалого перебування (за індивідуальним графіком) з обов'язковою реалізацією корекційно-розвиткового складника освітньої програми.

22. Суб'єктом освітньої діяльності можуть бути створені умови для тимчасового цілодобового перебування вихованця (вихованців) віком від трьох років з підстав, визначених частиною четвертою статті 17 Закону України «Про дошкільну освіту». Група з цілодобовим перебуванням створюється для дітей одного віку або з різницею у віці та функціонує у вечірній, нічний та ранковий час.

Загальний строк перебування вихованців у цілодобових групах має бути не більше 15 діб на місяць.

Порядок надання послуги цілодобового перебування вихованця, включно з розміром і процедурою її оплати, підставами звільнення від оплати, визначається засновником (засновниками) або уповноваженим ним (ними) органом (особою) закладу дошкільної освіти, іншої юридичної особи або фізичною особою-підприємцем, яка провадить освітню діяльність у сфері дошкільної освіти.

Організація освітньої діяльності

23. Освітній процес має ґрунтуватися на культурних цінностях Українського народу, інших цінностях і принципах, визначених статтею 15 Закону України «Про дошкільну освіту».

24. Освітній процес організовується відповідно до законодавства, освітніх і парціальних програм, програми розвитку, плану роботи на рік суб'єкта освітньої діяльності та спрямовується на розвиток особистості, обдарувань вихованців, досягнення ними результатів, визначених державним стандартом дошкільної освіти.

25. Освітній процес організовується у безпечному, здоровому та спеціальному освітньому середовищі, здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку вихованців, їхніх особливих освітніх потреб, зокрема шляхом адаптації/модифікації змісту освітньої програми, забезпечення реалізації корекційно-розвиткового складника освітніх програм, надання психолого-педагогічних, корекційно-розвиткових та реабілітаційних послуг (допомоги).

26. Тривалість навчального року, робочого тижня і робочого дня закладу дошкільної освіти, дошкільного підрозділу інших юридичних осіб визначається їхніми засновниками або уповноваженими ними органами (особами), а також фізичними особами – підприємцями, які провадять освітню діяльність у сфері дошкільної освіти.

Тривалість навчального року, робочого тижня і робочого дня дошкільного підрозділу спеціального закладу загальної середньої освіти визначається відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Час і розпорядок перебування вихованців у групах (повний день, короткотривале, цілодобове, сезонне перебування вихованців, у вихідні, святкові та неробочі дні тощо) можуть встановлюватися установчими документами та/або рішенням керівника (директора) спеціального дитячого садка, спеціального закладу загальної середньої освіти чи іншої юридичної особи, рішенням фізичної особи – підприємцем, яка провадить освітню діяльність у сфері дошкільної освіти, або уповноваженої нею особи, якщо інше рішення не встановлене засновником (засновниками) або уповноваженим ним (ними) органом (особою) спеціального дитячого садка, спеціального закладу загальної середньої освіти чи іншої юридичної особи, фізичною особою – підприємцем, яка провадить освітню діяльність у сфері дошкільної освіти.

Розклад занять складається з урахуванням вікових, індивідуальних особливостей дітей та затверджується керівником (директором) спеціального

дитячого садка, спеціального закладу загальної середньої освіти, іншої юридичної особи або керівником дошкільного підрозділу, фізичною особою – підприємцем, яка провадить освітню діяльність у сфері дошкільної освіти, або уповноваженою нею особою.

27. Суб'єкти освітньої діяльності організують та здійснюють освітній процес за однією або декількома освітніми та/або парціальними програмами, визначеними згідно зі статтею 16 Закону України «Про дошкільну освіту».

Освітні програми мають містити корекційно-розвитковий складник, що враховує специфіку розвитку та потреби дітей, та спрямовані на досягнення вихованцями результатів навчання і компетентностей, визначених державним стандартом дошкільної освіти.

Корекційно-розвиткова спрямованість освітнього процесу реалізується протягом усього часу перебування дитини в спеціальному дитячому садку, зокрема під час занять, виховної та корекційно-розвиткової роботи тощо.

28. Освітні та парціальні програми, спрямовані на забезпечення досягнення вихованцями результатів, визначених державним стандартом, реалізуються державними, комунальними закладами освіти, що забезпечують здобуття дошкільної освіти, виключно за кошти державного бюджету, місцевих бюджетів, інших джерел, не заборонених законодавством, і не можуть реалізовуватися чи забезпечуватися (повністю або частково) за кошти батьків (інших законних представників) дітей.

29. Суб'єкти освітньої діяльності організують та здійснюють освітній процес за програмами, навчально-методичними комплектами, посібниками для дітей з особливими освітніми потребами раннього та дошкільного віку, рекомендованими та схваленими в установленому законодавством порядку, із застосуванням допоміжних засобів для навчання, згідно з Типовим переліком допоміжних засобів для навчання (спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку) осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються в закладах освіти, затвердженим наказом МОН від 23 квітня 2018 р. № 414, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 11 травня 2018 р. за № 582/32034.

30. Педагогічні працівники забезпечуються ресурсами (ігровими, дидактичними, науково-методичними, матеріально-технічними, інформаційними тощо), необхідними для здійснення освітнього процесу, реалізації освітньої, парціальної програми та виконання державного стандарту дошкільної освіти.

31. Залучення вихованців під час освітнього процесу до участі у заходах, не пов'язаних з виконанням освітніх та/або парціальних програм, забороняється.

32. Індивідуальна освітня траєкторія вихованців реалізується шляхом розроблення індивідуальної програми розвитку.

33. Керівник (директор) спеціального дитячого садка, спеціального закладу загальної середньої освіти, іншої юридичної особи, фізична особа – підприємець, яка провадить освітню діяльність у сфері дошкільної освіти, або уповноважена нею особа для кожного вихованця формує команду психолого-педагогічного супроводу з урахуванням індивідуальних потреб дитини та забезпечує її роботу. До складу такої команди входять батьки / один з батьків (інші законні представники) дитини, за потреби – фахівці інклюзивно-ресурсних центрів.

34. Індивідуальна програма розвитку складається для кожного вихованця на підставі висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини, наданого інклюзивно-ресурсним центром, та результатів психолого-педагогічного вивчення дитини командою психолого-педагогічного супроводу не пізніше одного місяця з моменту зарахування дитини до спеціального дитячого садка.

Індивідуальна програма розвитку розробляється за формою, затвердженою керівником (директором) спеціального дитячого садка, спеціального закладу загальної середньої освіти, іншої юридичної особи чи фізичною особою – підприємцем, яка провадить освітню діяльність у сфері дошкільної освіти, або уповноваженою нею особою.

Індивідуальна програма розвитку повинна містити: загальні відомості про дитину, інформацію про особливості її розвитку, особливості засвоєння освітньої програми та потреби в адаптації / модифікації змісту освітньої програми, виборі підходів, методів, прийомів та засобів навчання, навчальних матеріалів та освітнього середовища, перелік психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг (допомоги), яких потребує дитина, та форму моніторингу динаміки її розвитку.

У разі відвідування дитиною реабілітаційної установи індивідуальна програма розвитку узгоджується з індивідуальним планом комплексної реабілітації (абілітації) в такій установі.

Індивідуальна програма розвитку підписується всіма членами команди психолого-педагогічного супроводу та затверджується керівником

(директором) спеціального дитячого садка, спеціального закладу загальної середньої освіти, іншої юридичної особи, фізичною особою – підприємцем, яка провадить освітню діяльність у сфері дошкільної освіти, або уповноваженою нею особою.

35. Корекційна спрямованість освітнього процесу забезпечується педагогічними працівниками, які здобули вищу педагогічну освіту ступеня бакалавра, магістра (спеціаліста) за спеціальністю «Спеціальна освіта» (для осіб, які здобували вищу освіту до набрання чинності постанови Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (Офіційний вісник України, 2015 р., № 38, ст. 1147), за спеціальностями «Дефектологія», «Корекційна освіта» (за нозологіями)).

36. Особистісно орієнтоване спрямування освітнього процесу в групах для дітей з інтелектуальними, соціоадаптаційними, функціональними сенсорними труднощами, що передбачають обмеження слухової, зорової функцій та потребують четвертого, п'ятого рівнів підтримки, та дітей з функціональними моторними або фізичними труднощами, які потребують третього-п'ятого рівня підтримки, забезпечує асистент вихователя з розрахунку мінімум 1 ставка на групу, у якій здобувають дошкільну освіту такі діти.

37. Участь дитини в освітньому процесі за потреби забезпечує асистент дитини шляхом надання підтримки та допомоги в пересуванні, самообслуговуванні, комунікації, орієнтуванні у просторі, харчуванні, задоволенні соціально-побутових потреб тощо.

Асистентом дитини може бути один із батьків (інший законний представник) такої дитини, соціальний робітник або уповноважена батьками (іншими законними представниками) / одним із батьків (інших законних представників) особа.

38. Питання щодо організації освітнього процесу дитини відповідно до індивідуальної програми розвитку та результатів моніторингу динаміки її розвитку розглядаються педагогічною радою суб'єкта освітньої діяльності.

39. З метою забезпечення психолого-педагогічного супроводу вихованців та надання методичної допомоги педагогічним працівникам суб'єкт освітньої діяльності створює психолого-педагогічний консилиум, який є консультативно-дорадчим органом та діє на підставі положення про нього, розробленого та затвердженого керівником (директором) спеціального

дитячого садка, спеціального закладу загальної середньої освіти, іншої юридичної особи, фізичною особою – підприємцем, яка провадить освітню діяльність у сфері дошкільної освіти, або уповноваженою нею особою.

40. Основними функціями психолого-педагогічного консилиуму є:

1) забезпечення психолого-педагогічного супроводу вихованців та надання методичної допомоги командам психолого-педагогічного супроводу дітей;

2) моніторинг динаміки розвитку вихованців, реалізації та виконання індивідуальних програм розвитку дітей, індивідуальних програм реабілітації дітей з інвалідністю;

3) поглиблене вивчення індивідуальних особливостей розвитку вихованців та їхніх особливих освітніх потреб (за необхідності);

4) вивчення результатів психолого-педагогічної, корекційно-розвиткової роботи та реабілітаційної допомоги;

5) розроблення рекомендацій щодо організації освітнього процесу відповідно до особливостей психофізичного розвитку вихованців;

6) надання консультаційної допомоги батькам (іншим законним представникам) вихованців, педагогічним працівникам;

7) надання за запитом консультаційної допомоги з питань забезпечення здобуття дошкільної освіти.

41. До складу психолого-педагогічного консилиуму входять керівник (директор) закладу дошкільної освіти / керівник спеціального закладу загальної середньої освіти, іншої юридичної особи, їх заступники з організації освітнього процесу / фізична особа – підприємець, яка провадить освітню діяльність у сфері дошкільної освіти, або уповноважена нею особа, вихователі-методисти, а також педагогічні працівники, які здобули вищу освіту за спеціальностями «Спеціальна освіта» (для осіб, які здобували вищу освіту до набрання чинності постанови Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (Офіційний вісник України, 2015 р., № 38, ст. 1147), за спеціальностями «Дефектологія», «Корекційна освіта (за нозологіями)»), інші педагогічні працівники суб'єкта освітньої діяльності.

До роботи психолого-педагогічного консилиуму можуть бути залучені інші фахівці, зокрема педагогічні працівники інклюзивно-ресурсних центрів.

42. Рішення психолого-педагогічного консилиуму фіксуються в протоколі засідання та ухвалюються більшістю голосів членів консилиуму. У разі рівного розподілу голосів вирішальним є голос голови психолого-педагогічного консилиуму. Засідання психолого-педагогічного консилиуму проводяться в разі потреби, але не рідше ніж двічі на рік.

На засідання психолого-педагогічного консилиуму можуть бути запрошені батьки (інші законні представники) вихованця у разі розгляду питання реалізації виконання індивідуальної програми розвитку їх дитини.

43. У спеціальному дитячому садку основною формою здобуття дошкільної освіти дітьми є очна (денна).

За можливості, з урахуванням запитів батьків (інших законних представників) дітей та за рішенням засновника (засновників) або уповноваженого ним (ними) органу (особи) спеціального дитячого садка, спеціального закладу загальної середньої освіти, іншої юридичної особи, рішенням фізичної особи – підприємця, яка провадить освітню діяльність у сфері дошкільної освіти, у закладі освіти може також запроваджуватися мережева та/або дистанційна форма здобуття дошкільної освіти, та/або педагогічний патронаж, або поєднання різних форм відповідно до положень про форми здобуття дошкільної освіти, що затверджуються центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки.

44. Суб'єктами освітньої діяльності заходи з охорони здоров'я вихованців, медичне обслуговування та організація харчування здійснюються відповідно до законодавства.

45. Суб'єкти освітньої діяльності можуть залучати на договірній основі фізичних та юридичних осіб для організації їх роботи.

Надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг (допомоги)

46. У спеціальному дитячому садку вихованцям забезпечується психолого-педагогічний супровід, надаються психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомога).

Психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомога) надаються відповідно до індивідуальних програм розвитку дітей у вигляді занять.

Заняття проводяться педагогічними працівниками протягом дня як індивідуально, так і в групі наповнюваністю двоє – шестеро дітей з урахуванням їхніх індивідуальних програм розвитку та особливостей психофізичного розвитку.

Кількість корекційно-розвиткових занять визначається командою психолого-педагогічного супроводу дитини відповідно до індивідуальних потреб та корекційно-розвиткового складника освітньої програми.

47. У спеціальному дитячому садку можуть проводитися психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові заняття з: лікувальної фізкультури; ритміки; логоритміки; корекції розвитку; корекції мовлення; самообслуговування; орієнтування у просторі; розвитку слухового, зорового, тактильного сприймання; використання засобів та прийомів з альтернативної комунікації; корекції та розвитку психофізичних функцій (використання елементів: кінезіотерапії, анімалотерапії (іпо-, каніс-, феліно-, орніто-), арт-терапії (ізо-, драмо-, казко-, музико-, кіно-, піско-, ігро-, мульт-, фото-, кольоро-, пластилінової, танцювальної терапії, психогімнастики) тощо.

48. Особлива увага приділяється формуванню у вихованців компетентностей та забезпеченню необхідної психолого-педагогічної та корекційно-розвиткової допомоги відповідно до індивідуальної програми розвитку, зокрема:

1) для вихованців з функціональними сенсорними труднощами, що передбачають обмеження слухової функції, – збереженню та розвитку залишкового слуху, а також розвитку мовлення, формуванню вимови, оволодінню українською жестовою мовою, використанню білінгвального підходу, розвитку навичок самообслуговування, забезпеченню іншої необхідної психолого-педагогічної та корекційно-розвиткової допомоги;

2) для вихованців з функціональними сенсорними труднощами, що передбачають обмеження зорової функції, – підготовки до опанування абетки та шрифту Брайля, використанню тактильних наочно-дидактичних та навчальних матеріалів або адаптованих під особливості зорового сприймання, збереженню зору та дотриманню режиму охорони зору, орієнтуванню в просторі, розвитку зорового та тактильного сприймання, визначенню оптимальних можливостей практичного використання зорових функцій кожним вихованцем і дозування зорового та фізичного навантажень,

забезпеченню іншої необхідної психолого-педагогічної та корекційно-розвиткової допомоги;

3) для вихованців з інтелектуальними труднощами – розвитку навичок самообслуговування і соціальної адаптації, когнітивних функцій, мовлення, формуванню життєвих компетентностей, забезпеченню іншої необхідної психолого-педагогічної та корекційно-розвиткової допомоги;

4) для вихованців з функціональними фізичними або моторними труднощами, що передбачають обмеження опорно-рухової (кістково-м'язової) функції, – забезпеченню рухового та ортопедичного режимів, здійсненню реабілітаційних заходів, розвитку навичок самообслуговування, соціальної адаптації, розвитку когнітивних функцій, мовлення, забезпеченню іншої необхідної психолого-педагогічної та корекційно-розвиткової допомоги;

5) для вихованців з функціональними мовленнєвими труднощами – забезпеченню формування мовлення (корекції фонематичного слуху, звуковимови, лексики, граматики, розвитку зв'язного мовлення та інших складових мовлення) розвитку навичок самообслуговування, забезпеченню іншої необхідної психолого-педагогічної та корекційно-розвиткової допомоги;

6) для вихованців з соціоадаптаційними труднощами, зокрема такими, що пов'язані з розладами аутистичного спектра – формуванню необхідних ключових компетентностей для подальшого самостійного життя, соціально-побутового орієнтування, розвиток комунікативних навичок, зокрема корекцію порушень мовленнєвої системи та ускладнень, які їх супроводжують, розладів емоційно-вольової сфери, використання засобів альтернативної комунікації, забезпеченню іншої необхідної психолого-педагогічної та корекційно-розвиткової допомоги;

7) для вихованців із складними порушеннями розвитку (що передбачають поєднання різних категорій (типів) особливих освітніх потреб (труднощів), одна з яких потребує четвертого, п'ятого рівнів підтримки), – забезпеченню рухового та ортопедичного режимів, здійсненню реабілітаційних заходів, розвитку навичок самообслуговування, соціальної адаптації, розвитку когнітивних функцій, мовлення, використання засобів альтернативної комунікації, формуванню життєвих компетентностей, забезпеченню іншої необхідної психолого-педагогічної та корекційно-розвиткової допомоги.

49. Заходи психолого-педагогічної та соціально-побутової реабілітації (адаптації), а також реабілітаційні заходи здійснюються відповідно до законодавства.

Використання майна та фінансово-господарська діяльність

50. Правові засади володіння, користування і розпорядження майном суб'єкта освітньої діяльності визначаються Законами України “Про освіту”, “Про дошкільну освіту” та іншими актами законодавства.

51. Будівлі, споруди і приміщення суб'єктів освітньої діяльності повинні відповідати вимогам доступності згідно з державними будівельними нормами з метою забезпечення безбар'єрності, доступності та інклюзивності.

Суб'єктом освітньої діяльності забезпечується універсальний дизайн приміщень, що використовуються дітьми, та в разі потреби їхнє розумне пристосування.

52. Для здійснення освітнього процесу відповідно до потреб вихованців у суб'єктів освітньої діяльності можуть функціонувати:

- 1) процедурний кабінет;
- 2) офтальмологічний кабінет із затемненою кімнатою;
- 3) кабінет плеоптичного (плеопто-ортоптичного) лікування;
- 4) кабінети фізіотерапії;
- 5) кабінети відповідних лікарів;
- 6) масажний кабінет;
- 7) кабінет з лікувальної фізкультури;
- 8) басейн;
- 9) кабінет практичного психолога;
- 10) логопедичний кабінет;
- 11) кабінет для проведення групових занять з ритміки (логоритміки);

- 12) кабінет для занять з розвитку зорового сприймання;
- 13) сенсорна кімната;
- 14) кабінети для індивідуальних та групових корекційно-розвиткових занять;
- 15) кабінет психологічної корекції для проведення психологічного консультування та психокорекції;
- 16) кабінет сенсорно-моторної реабілітації;
- 17) кабінети сурдопедагогічної реабілітації;
- 18) кабінети для корекції та розвитку психофізичних функцій;
- 19) інші кабінети для здійснення логопедичної, психологічної, педагогічної корекції, соціальної адаптації тощо.

53. Для вихованців з функціональними сенсорними труднощами, що передбачають обмеження зорової функції, облаштовуються:

- 1) майданчик для проведення занять з орієнтування в просторі;
- 2) кабінет з комп'ютерною технікою зі спеціальним програмним забезпеченням для збільшення та озвучування текстів, телесенсорними лупами тощо.

54. Для вихованців з функціональними сенсорними труднощами, що передбачають обмеження слухової функції, облаштовуються:

- 1) слуховий кабінет, обладнаний комплектом діагностичної, звукопідсилювальної апаратури, комп'ютерною технікою з програмним забезпеченням для проведення занять з розвитку слухового сприймання тощо;
- 2) кабінети сурдопедагогічної реабілітації, обладнані слухомовними тренажерами та відповідним програмним забезпеченням.

55. Для вихованців з функціональними фізичними або моторними труднощами, що передбачають обмеження опорно-рухової (кістково-м'язової) функції, облаштовуються кабінети лікувальної фізичної культури.

56. Вихованці забезпечуються спортивним інвентарем та обладнанням, засобами навчання та іншим навчальним приладдям, іграшками та іграми, матеріалами для розвитку індивідуальних творчих здібностей, гурткової, секційної роботи, технічними та іншими засобами реабілітації, виробами медичного призначення відповідно до встановлених норм та Порядку забезпечення осіб з особливими освітніми потребами допоміжними засобами для навчання, затверджених постановою Кабінетом Міністрів України від 9 грудня 2020 р. № 1289 (Офіційний вісник України, 2021 № 2, стор. 36, ст. 85).

57. Фінансово-господарська діяльність суб'єктами освітньої діяльності провадиться відповідно до законодавства.

АНАЛІЗ РЕГУЛЯТОРНОГО ВПЛИВУ
до проєкту постанови Кабінету Міністрів України
«Про затвердження Положення про спеціальний дитячий садок»

I. Визначення проблеми

6 червня 2024 році Верховною Радою України прийнято Закон України «Про дошкільну освіту» (далі – Закон), яким визначено правові, організаційні та економічні засади функціонування системи дошкільної освіти з метою забезпечення цілісного та всебічного розвитку дитини шляхом виховання, навчання, соціалізації та формування необхідних життєвих навичок і компетентностей. Законом розширено типи організації освітньої діяльності закладу дошкільної освіти та узаконено його право поєднувати їх різні типи, утворюючи для цього окремі структурні підрозділи та групи; змінено умови утворення та функціонування груп у спеціальних закладах дошкільної освіти.

Відповідно до абзацу четвертого частини п'ятої статті 13 Закону на підставі висновку інклюзивно-ресурсного центру про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини та заяви батьків дитини з особливими освітніми потребами така дитина зараховується до спеціального дитячого садка, що створюється (створений) відповідно до положення, що затверджується Кабінетом Міністрів України.

Окрім цього, розроблення проєкту акта є необхідним для забезпечення реалізації статті 17 Закону, якою передбачено, що кількість вихованців спеціального дитячого садка визначається положенням про спеціальний дитячий садок, що затверджується Кабінетом Міністрів України.

Відповідно до підпункт 1 пункту 5 Розділу XII Прикінцеві та перехідні положення Закону України «Про дошкільну освіту» Міністерства та інші органи центральної влади зобов'язані привести у відповідність до вимог норм Закону свої нормативно-правові акти.

Водночас чинний Порядок комплектування дошкільних навчальних закладів (груп) компенсуючого типу, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 27 березня 2006 року № 240/165, зареєстрований у Міністерстві юстиції України 11 квітня 2006 року за № 414/12288, не відповідає вимогам норм Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту». Цей Порядок затверджено у 2006 році та протягом 2006-2024 років зміни до нього не вносилися.

Таким чином, наразі виникає ситуація, коли керівники місцевих органів управління освітою при формуванні мережі спеціальних закладів дошкільної освіти, організації освітнього процесу в цих закладах в окремих випадках керуються нормами вищезазначеного Порядку, які не в повній мірі відповідають або ї суперечать вимогам норм Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту».



МОН № 1/6826-25 від 07.04.2025

Підписав: Лісовий Оксен Васильович

Сертифікат: 3FAA9288358EC00304000000ED3236000AD9E100

Дійсний: з 14.03.2025 11:28:13 по 12.03.2027 11:28:13

За статистичними даними, на початок 2024 року в Україні функціонувало 200 спеціальних закладів дошкільної освіти, в яких здобувало дошкільну освіту 19 079 дітей.

Створення спеціальних дитячих садків сприятиме забезпеченню індивідуального підходу в організації освітнього процесу, підтримки розвитку дітей з особливими освітніми потребами та організації спеціальних умов для їхнього повноцінного соціального та емоційного розвитку.

Також Україна є підписантом міжнародних угод, таких як Конвенція ООН про права осіб з інвалідністю. Прийняття цього акта є важливим кроком до виконання зобов'язань, взятих Україною на міжнародній арені.

Реалізація Проєкту вплине на:

Групи (підгрупи)	Так	Ні
Громадяни	+	-
Держава	+	-
Суб'єкти господарювання, у тому числі суб'єкти малого підприємництва (заклади дошкільної освіти)	+	-

Дана проблема не може бути вирішена за допомогою ринкових механізмів, оскільки такі механізми відсутні, вирішення проблеми можливе лише шляхом державного регулювання.

Також ця проблема не може бути розв'язана за допомогою діючих регуляторних актів, у зв'язку з тим що на сьогодні відсутні регуляторні акти, які б вирішували зазначену проблему.

II. Цілі державного регулювання

Основною ціллю державного регулювання є створення передумов для покращення якості надання послуг у сфері дошкільної освіти дітям з особливими освітніми потребами, які здобувають дошкільну освіту у спеціальних дитячих садках та дошкільних підрозділах закладів загальної середньої освіти.

Прийняття запропонованого регуляторного акта дозволить:

- підвищити доступність та ефективність забезпечення дітей з особливими освітніми потребами спеціальною освітою, надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг (допомоги) вихованцям спеціальних дитячих садків;

- врегулювати діяльність закладів дошкільної освіти за типом організації освітньої «спеціальний дитячий садок»;

- оптимізувати механізм зарахування дітей з особливими освітніми потребами до спеціальних дитячих садочків;

- удосконалити порядок утворення груп у спеціальному дитячому садку, який залежить від категорії (типу) особливих освітніх потреб (труднощів) та рекомендованого рівня підтримки дітей з особливими освітніми потребами.

III. Визначення та оцінка альтернативних способів досягнення цілей

1. Визначення альтернативних способів

Вид альтернативи	Опис альтернативи
<p>Альтернатива 1 (збереження чинного регулювання)</p>	<p>Збереження чинного нормативного регулювання процедури утворення та функціонування спеціальних дитячих садків призведе до:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) порушення вимог законодавства про освіту в частині утворення та функціонування спеціальних дитячих садків; 2) порушення права громадян на здобуття якісної освіти, зокрема права на здобуття дошкільної освіти дітьми з особливими освітніми потребами та їх психолого-педагогічного супроводу, включно з наданням психолого-педагогічних та/або корекційно-розвиткових послуг, у спеціальних дитячих садках, гарантованого статтею 17 Закону; 3) відсутності гарантії дітям з особливими освітніми потребами, в тому числі зумовленими фізичними, психічними, інтелектуальними та/або сенсорними порушеннями, розладами поведінки, на здобуття дошкільної освіти відповідно до індивідуальної програми розвитку та з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей, гарантованого статтею 8 Закону, статтею 20 Закону України «Про освіту».
<p>Альтернатива 2 (прийняття регуляторного акта)</p>	<p>Забезпечує досягнення цілей. Сприятиме реалізації засад державної політики у сфері освіти та принципів освітньої діяльності. Забезпечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> відповідність нормативно-правового акта вимогам норм Закону; права громадян на здобуття якісної освіти, зокрема права на здобуття дошкільної освіти дітьми з особливими освітніми потребами та їх психолого-педагогічного супроводу, включно з наданням психолого-педагогічних та/або корекційно-розвиткових послуг, у спеціальному дитячому садку, гарантованого статтею 17 Закону;

	<p>гарантії дітям з особливими освітніми потребами, в тому числі зумовленими фізичними, психічними, інтелектуальними та/або сенсорними порушеннями, розладами поведінки, на здобуття дошкільної освіти відповідно до індивідуальної програми розвитку та з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей, гарантованого статтею 8 Закону, статтею 20 Закону України «Про освіту».</p>
--	---

Оцінка впливу на сферу інтересів держави

Вид альтернативи	Вигоди	Витрати
Альтернатива 1	Відсутні	<p>Порушення чинного законодавства України. Невідповідність чинного Порядку комплектування дошкільних навчальних закладів (груп) компенсуючого типу вимогам законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту.</p> <p>Порушення права дітей з особливими освітніми потребами на здобуття якісної дошкільної освіти, здійснення психолого-педагогічного супроводу відповідно до індивідуальної програми розвитку та з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей у спеціальних дитячих садках.</p>
Альтернатива 2	<p>Забезпечує досягнення цілей. Сприятиме реалізації засад державної політики у сфері освіти та принципів освітньої діяльності. Забезпечить відповідність нормативно-правового акта вимогам норм Закону; права дітей з особливими освітніми потребами на здобуття якісної дошкільної освіти та їх психолого-педагогічного супроводу, включно з наданням психолого-педагогічних та/або корекційно-розвиткових послуг, у спеціально створеному освітньому середовищі відповідно до індивідуальної програми розвитку.</p>	<p>Додаткові витрати на реалізацію норм Положення про спеціальний дитячий садок не передбачаються.</p> <p>Здобуття освіти дітьми у спеціальних дитячих садках здійснюється за рахунок коштів державного та/або місцевих бюджетів, а також за рахунок інших джерел, не заборонених законодавством.</p>

Оцінка впливу на сферу інтересів громадян

Вид альтернативи	Вигоди	Витрати
Альтернатива 1	Відсутні	<p>Порушення чинного законодавства України. Невідповідність чинного Порядку комплектування дошкільних навчальних закладів (груп) компенсуючого типу вимогам Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту.</p> <p>Порушення права дітей з особливими освітніми потребами на здобуття якісної дошкільної освіти, здійснення психолого-педагогічного супроводу відповідно до індивідуальної програми розвитку та з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей у спеціальних дитячих садках.</p>
Альтернатива 2	<p>Забезпечення права громадян на здобуття якісної освіти, зокрема права на здобуття дошкільної освіти дітьми з особливими освітніми потребами та їх психолого-педагогічного супроводу, включно з наданням психолого-педагогічних та/або корекційно-розвиткових послуг, у спеціальних дитячих садках, гарантованого статтею 17 Закону; гарантії дітям з особливими освітніми потребами, в тому числі зумовленими фізичними, психічними, інтелектуальними та/або сенсорними порушеннями, розладами поведінки, на здобуття дошкільної освіти відповідно до індивідуальної програми розвитку та з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей, гарантованого статтею 8 Закону, статтею 20 Закону України «Про освіту».</p>	Відсутні

Оцінка впливу на сферу інтересів суб'єктів господарювання

Інформацію взято з відкритих джерел Державної служби статистики України (станом на 01.04.2024).

Показник	Великі	Середні	Малі	Мікро	Разом
Кількість суб'єктів господарювання, що підпадають під дію регулювання (заклади дошкільної освіти державної, комунальної, приватної та корпоративної форми власності), одиниць	0	37	121	42	200
Питома вага групи у загальній кількості, відсотків	0,0%	18,5%	60,5%	21,0%	100,0%

Вид альтернативи	Вигоди	Витрати
Альтернатива 1	Відсутні	Порушення чинного законодавства України. Невідповідність чинного Порядку комплектування дошкільних навчальних закладів (груп) компенсуючого типу вимогам законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту». Порушення права дітей з особливими освітніми потребами на здобуття якісної дошкільної освіти, здійснення психолого-педагогічного супроводу відповідно до індивідуальної програми розвитку та з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей у спеціальних дитячих садках.
Альтернатива 2	Максимальні. Суб'єкти господарювання матимуть зрозумілу процедуру утворення та функціонування спеціальних дитячих садків, що сприятиме підвищенню доступності та ефективності дошкільної освіти дітьми з особливими освітніми потребами.	Ознайомлення учасників освітнього процесу з текстом Положення про спеціальний дитячий садок: 1 год x 103 грн/год x 200 закладів = 20 600 грн. Витрати включаються до заробітної плати працівників, які здійснюють відповідну діяльність у межах виконання своїх посадових обов'язків.

Витрати, які будуть виникати внаслідок дії регуляторного акта

Сумарні витрати за альтернативами	Сума витрат, гривень
-----------------------------------	----------------------

Альтернатива 1.	Відсутні
Альтернатива 2.	Ознайомлення учасників освітнього процесу з умовами Положення про спеціальний дитячий садок. Проведення інформаційно-роз'яснювальної роботи: 1 год x 103 грн/год x 200 закладів = 20 600 грн. Витрати включаються до заробітної плати працівників, які здійснюють відповідну діяльність у межах виконання своїх посадових обов'язків. Оприлюднення нормативного акта.

IV. Вибір найбільш оптимального альтернативного способу досягнення цілей

Здійснити вибір оптимального альтернативного способу з урахуванням системи бальної оцінки ступеня досягнення визначених цілей.

Вартість балів визначається за чотирибальною системою оцінки ступеня досягнення визначених цілей, де:

4 – цілі прийняття регуляторного акта, які можуть бути досягнуті повною мірою (проблема більше існувати не буде);

3 – цілі прийняття регуляторного акта, які можуть бути досягнуті майже повною мірою (усі важливі аспекти проблеми існувати не будуть);

2 – цілі прийняття регуляторного акта, які можуть бути досягнуті частково (проблема значно зменшиться, деякі важливі та критичні аспекти проблеми залишаться невирішеними);

1 – цілі прийняття регуляторного акта, які не можуть бути досягнуті (проблема продовжує існувати).

Рейтинг результативності (досягнення цілей під час вирішення проблеми)	Бал результативності (за чотирибальною системою оцінки)	Коментарі щодо присвоєння відповідного бала
Альтернатива 1	1	Зазначена проблема невідповідності норм чинного акта до вимог Закону України «Про дошкільну освіту» продовжуватиме існувати.
Альтернатива 2	4	Максимальний бал. Запропонований спосіб вирішення зазначеної проблеми є найбільш доцільним, оскільки прийняття запропонованого проекту акта дозволить забезпечити реалізацію засад державної політики у сфері освіти та принципів освітньої діяльності, приведення у відповідність нормативно-правового акта до вимог норм Закону. Також забезпечить права дітей з особливими освітніми потребами на здобуття якісної дошкільної освіти та їх психолого-педагогічного супроводу, включно з наданням психолого-педагогічних та/або корекційно-розвиткових послуг, у спеціально створеному освітньому середовищі

	відповідно до індивідуальної програми розвитку.
--	---

Рейтинг результативності	Вигоди (підсумок)	Витрати (підсумок)	Обґрунтування відповідного місця альтернативи у рейтингу
Альтернатива 1	Відсутні	Відсутні	Зазначений спосіб не сприяє вирішенню існуючої проблеми
Альтернатива 2	Прийняття проєкту дозволить забезпечити приведення у відповідність до вимог законодавства щодо утворення та функціонування спеціальних дитячих садків та гарантії дітям з особливими освітніми потребами на здобуття якісної дошкільної освіти, здійснення психолого-педагогічного супроводу відповідно до індивідуальної програми розвитку та з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей.	Ознайомлення учасників освітнього процесу з умовами Положення про спеціальний дитячий садок. Проведення інформаційно-роз'яснювальної роботи: 1 год x 103 грн/год x 200 закладів = 20600 грн. Оприлюднення нормативного акта.	Прийняття проєкту регуляторного акта сприятиме вирішенню проблеми, що існує сьогодні, а саме: невідповідності норм чинного акта до вимог Закону України «Про дошкільну освіту» та неможливості забезпечити гарантії дітям з особливими освітніми потребами на здобуття якісної дошкільної освіти, здійснення психолого-педагогічного супроводу відповідно до індивідуальної програми розвитку та з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей.

Рейтинг	Аргументи щодо переваги обраної альтернативи/причини відмови від альтернативи	Оцінка ризику зовнішніх чинників на дію запропонованого регуляторного акта
Альтернатива 1	Неприйняття проєкту акта унеможливить регулювання суспільних відносин в частині гарантії прав громадянам України, зокрема дітей з особливими освітніми потребами, на здобуття якісної дошкільної освіти, здійснення психолого-педагогічного супроводу відповідно до індивідуальної програми розвитку та з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей у спеціальних дитячих садках.	Негативні наслідки впливатимуть на громадян дошкільного віку, які здобувають дошкільну освіту в спеціальних дитячих садках.
Альтернатива 2	Прийняття Положення про спеціальний дитячий садок забезпечить нормативне регулювання суспільних відносин в частині гарантії прав дітей з особливими освітніми потребами, на здобуття якісної дошкільної освіти, здійснення психолого-педагогічного супроводу відповідно до індивідуальної програми розвитку.	Негативних наслідків від прийняття регуляторного акта не очікується.

Враховуючи вищенаведені позитивні та негативні сторони альтернативних способів досягнення мети, доцільно прийняти запропонований альтернативою 2 регуляторний акт. Негативних наслідків від прийняття регуляторного акта не очікується.

V. Механізми та заходи, які забезпечать розв'язання визначеної проблеми

1. Механізм дії регуляторного акта

Вирішення проблем, визначених у розділі першому, та досягнення цілей, передбачених у розділі другому цього аналізу регуляторного впливу, забезпечується шляхом прийняття нормативно-правового акта, яким буде:

- визначено структуру та організацію діяльності спеціального дитячого садка;

- розроблено порядок зарахування дітей до спеціального дитячого садка, їх відрахування та переведення до іншого закладу освіти;

- визначено порядок утворення груп у спеціальному дитячому садку їх наповнюваність, яка залежатиме від категорії (типу) особливих освітніх потреб та рекомендованого рівня підтримки дітей з особливими освітніми потребами;

- передбачено особливості організації освітнього процесу та надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг (допомоги) дітям з особливими освітніми потребами у спеціальних дитячих садках.

2. Організаційні заходи впровадження регуляторного акта в дію

Для впровадження цього необхідно забезпечити інформування всіх заінтересованих сторін системи дошкільної освіти про його зміст шляхом оприлюднення регуляторного акта на офіційному сайті МОН.

Також Міністерство освіти і науки України шляхом листування із департаментами (управліннями) освіти і науки обласних, Київською міською державними адміністраціями, закладами освіти, іншими суб'єктами освітньої діяльності, науковими установами доводить до них інформацію та рекомендації із застосування та запровадження нормативно-правових актів у сфері освіти.

Заходи, які необхідно здійснити спеціальним дитячим садкам:

- 1) забезпечити інформування батьків дітей з особливими освітніми потребами про порядок зарахування дітей до спеціального дитячого садка та утворення груп у ньому, їх наповнюваність;

- 2) забезпечити інформування батьків дітей дошкільного віку, які проживають на території обслуговування спеціального дитячого садка, про особливості організації освітнього процесу в ньому та забезпеченню необхідної психолого-педагогічної та корекційно-розвиткової допомоги.

Ризиків впливу зовнішніх факторів на дію регуляторного акта немає.

Можливої шкоди, у разі очікуваних наслідків дії акта, не прогнозується.

VI. Оцінка виконання вимог регуляторного акта залежно від ресурсів, якими розпоряджаються органи виконавчої влади чи органи місцевого самоврядування, фізичні та юридичні особи, які повинні проваджувати або виконувати ці вимоги

Від впровадження проєкту регуляторного акта негативних наслідків не очікується. Реалізація проєкту регуляторного акта не потребує додаткових витрат з державного бюджету України, тому розрахунок бюджетних витрат не здійснювався.

Враховуючи, що питома вага суб'єктів малого підприємництва у загальній кількості суб'єктів господарювання, на яких поширюється регулювання, перевищує 10 %, здійснюється розрахунок витрат за запровадження державного регулювання для суб'єктів малого підприємництва згідно з додатком 4 до Методики проведення аналізу впливу регуляторного акта (Тест малого підприємництва).

VII. Обґрунтування запропонованого строку дії регуляторного акта

Строк дії регуляторного акта не обмежується у часі, що дасть змогу досягти цілей державного регулювання. Зміна строку дії акта можлива в разі зміни правових актів, на вимогах яких базується проєкт регуляторного акта. Проєкт регуляторного акта набирає чинності з 01 серпня 2025 року.

VIII. Визначення показників результативності дії регуляторного акта

Виходячи з цілей державного регулювання, визначених у розділі 2 аналізу регуляторного впливу, для відстеження результативності цього регуляторного акта обрано такі показники:

- розмір надходжень до державного та місцевих бюджетів і державних цільових фондів, пов'язаних з дією акта;
- розмір коштів і час, що витрачатимуться суб'єктами господарювання, пов'язаними з виконанням вимог акта;
- кількість суб'єктів господарювання (юридичних осіб), на яких поширюватиметься дія акта;
- рівень поінформованості суб'єктів господарювання з основних положень акта;
- кількість спеціальних дитячих садків;
- кількість педагогічних працівників, які надають корекційно-розвиткові послуги дітям спеціальних дитячих садків;
- кількість здобувачів дошкільної освіти, які потрапляють під дію положень норм акта.

Проєкт регуляторного акта розміщено на офіційному вебсайті Міністерства освіти і науки України, що є достатнім для поінформованості широкої громадськості та суб'єктів господарювання з метою вивчення їх думки, з приводу результативності запроваджених проєктом постанови заходів.

Рівень поінформованості з основними положеннями акта – вище середнього за рахунок:

а) заклади дошкільної освіти та законні представники дітей дошкільного віку можуть ознайомитися з проектом постанови Кабінету Міністрів України, який розміщено на офіційному вебсайті МОН;

б) у разі прийняття акта постанова Кабінету Міністрів України буде розміщена на офіційному вебсайті Верховної Ради України (zakon.rada.gov.ua).

ІХ. Визначення заходів, за допомогою яких здійснюватиметься відстеження результативності дії регуляторного акта

Відстеження результативності дії регуляторного акта буде проводитися за допомогою заходів, спрямованих на оцінку стану впровадження регуляторного акта. Стосовно цього регуляторного акта буде послідовно здійснюватися базове, повторне та періодичне відстеження результативності дії регуляторного акта.

Базове відстеження результативності буде проведено в травні 2025 року. Для базового відстеження результативності будуть використовуватися дані, отримані за результатами соціологічного дослідження, яке проводилось у вересні-жовтні 2024 року шляхом здійснення анкетування, а також дані Державної служби статистики України.

Дослідження проводилося Державною науковою установою «Інститут освітньої аналітики» з метою отримання інформації про стан організації інклюзивного освітнього середовища в закладах дошкільної освіти в контексті забезпечення якісних освітніх послуг для дітей з особливими освітніми потребами. Дослідження проводилося шляхом онлайн-анкетування керівників, вихователів-методистів, вихователів, асистентів вихователів та батьків дітей з особливими освітніми потребами у 2000 закладах дошкільної освіти усіх областей України та міста Києва. Анкетування проведено на репрезентативній вибірці та із застосуванням технології DataAnalytics. Результати дослідження розміщені на офіційному сайті ДНУ «ІОА».

Повторне відстеження результативності регуляторного акта здійснюватиметься через рік з дня набрання чинності акта.

Періодичне відстеження результативності регуляторного акта буде проводитись один раз на три роки після проведення заходів повторного відстеження регуляторного акта.

У разі виявлення нерегульованих та проблемних питань шляхом аналізу якісних показників дії цього акта буде внесено відповідні зміни до регуляторного акта.

Міністр освіти і науки України

Оксен ЛІСОВИЙ

_____ 2025 р.

ВИТРАТИ

на одного суб'єкта господарювання великого і середнього підприємництва, які виникають внаслідок дії регуляторного акта

№ з/п	Витрати	За перший рік	За п'ять років
1.	Витрати на придбання основних фондів, обладнання та приладів, сервісне обслуговування, навчання/підвищення кваліфікації персоналу тощо, гривень	не передбачені	не передбачені
2.	Податки та збори (зміна розміру податків/зборів, виникнення необхідності у сплаті податків/зборів), гривень	не передбачені	не передбачені
3.	Витрати, пов'язані із веденням обліку, підготовкою та поданням звітності державним органам, гривень	не передбачені	не передбачені
4.	Витрати, пов'язані з адмініструванням заходів державного нагляду (контролю) (перевірок, штрафних санкцій, виконання рішень/ приписів тощо), гривень	не передбачені	не передбачені
5.	Витрати на отримання адміністративних послуг (дозволів, ліцензій, сертифікатів, атестатів, погоджень, висновків, проведення незалежних/обов'язкових експертиз, сертифікації, атестації тощо) та інших послуг (проведення наукових, інших експертиз, страхування тощо), гривень	не передбачені	не передбачені
6.	Витрати на оборотні активи (матеріали, канцелярські товари тощо), гривень	не передбачені	не передбачені
7.	Витрати, пов'язані із наймом додаткового персоналу, гривень	не передбачені	не передбачені
8.	Витрати на ознайомлення учасників освітнього процесу із умовами Порядку; проведення інформаційно-роз'яснювальної роботи. оприлюднення нормативного акта.	1 год x 103 грн/год x 37 закладів = 3811 грн	1 год x 103 грн/год x 37 закладів = 3811 грн
9.	РАЗОМ (сума рядків: 1 + 2 + 3 + 4 + 5 + 6 + 7 + 8), гривень	3811 грн	3811 грн
10.	Кількість суб'єктів господарювання великого та середнього підприємництва, на яких буде поширено регулювання, одиниць	37	-
11.	Сумарні витрати суб'єктів господарювання великого та середнього підприємництва, на виконання регулювання (вартість регулювання) (рядок 9 x рядок 10), гривень	3811 грн	3811 грн

Розрахунок відповідних витрат на одного суб'єкта господарювання

Вид витрат	У перший рік	Періодичні (за рік)	Витрати за п'ять років
Витрати на придбання основних фондів, обладнання та приладів, сервісне обслуговування, навчання/підвищення кваліфікації персоналу тощо	не передбачені	не передбачені	не передбачені

Вид витрат	Витрати на сплату податків та зборів (змінених/нововведених) (за рік)		Витрати за п'ять років	
Податки та збори (зміна розміру податків/зборів, виникнення необхідності у сплаті податків/зборів)	не передбачені		не передбачені	
Вид витрат	Витрати* на ведення обліку, підготовку та подання звітності (за рік)	Витрати на оплату штрафних санкцій за рік	Разом за рік	Витрати за п'ять років
Витрати, пов'язані із веденням обліку, підготовкою та поданням звітності державним органам (витрати часу персоналу)	не передбачені	не передбачені	не передбачені	не передбачені

* Вартість витрат, пов'язаних із підготовкою та поданням звітності державним органам, визначається шляхом множення фактичних витрат часу персоналу на заробітну плату спеціаліста відповідної кваліфікації).

Вид витрат	Витрати* на адміністрування заходів державного нагляду (контролю) (за рік)	Витрати на оплату штрафних санкцій та усунення виявлених порушень (за рік)	Разом за рік	Витрати за п'ять років
Витрати, пов'язані з адмініструванням заходів державного нагляду (контролю) (перевірок, штрафних санкцій, виконання рішень/ приписів тощо)	не передбачені	не передбачені	не передбачені	не передбачені

* Вартість витрат, пов'язаних з адмініструванням заходів державного нагляду (контролю), визначається шляхом множення фактичних витрат часу персоналу на заробітну плату спеціаліста відповідної кваліфікації.

Вид витрат	Витрати на проходження відповідних процедур (витрати часу, витрати на експертизи, тощо)	Витрати безпосередньо на дозволи, ліцензії, сертифікати, страхові поліси (за рік - стартовий)	Разом за рік (стартовий)	Витрати за п'ять років
Витрати на отримання адміністративних послуг (дозволів, ліцензій, сертифікатів, атестатів, погоджень, висновків, проведення незалежних / обов'язкових експертиз, сертифікації, атестації тощо) та інших послуг (проведення наукових, інших експертиз, страхування)	не передбачені	не передбачені	не передбачені	не передбачені

Вид витрат	За рік (стартовий)	Періодичні (за наступний рік)	Витрати за п'ять років
Витрати на оборотні активи (матеріали, канцелярські товари тощо)	не передбачені	не передбачені	не передбачені

Вид витрат	Витрати на оплату праці додатково найманого персоналу (за рік)	Витрати за п'ять років
Витрати, пов'язані із наймом додаткового персоналу	не передбачені	не передбачені

**БЮДЖЕТНІ ВИТРАТИ
на адміністрування регулювання для суб'єктів великого і середнього
підприємництва**

Розрахунок витрат на адміністрування регулювання здійснюється окремо для кожного відповідного органу державної влади чи органу місцевого самоврядування, що залучений до процесу регулювання.

Витрати органів державної влади чи органів місцевого самоврядування для реалізації положень акта не передбачені.

**ТЕСТ
малого підприємництва (М-Тест)**

1. Консультації з представниками мікро- та малого підприємництва щодо оцінки впливу регулювання.

Консультації щодо визначення впливу запропонованого регулювання на суб'єктів малого підприємництва та визначення детального переліку процедур, виконання яких необхідно для здійснення регулювання, проведено розробником у період з грудня 2024 року по січень 2025 року.

№ з/п	Вид консультації (публічні консультації прями (круглі столи, наради, робочі зустрічі тощо), інтернет-консультації прями (інтернет-форуми, соціальні мережі тощо), запити (до підприємців, експертів, науковців тощо)	Кількість учасників консультацій, осіб	Основні результати консультацій (опис)
1	Проведено обговорення основних положень проєкту акта з працівниками структурних підрозділів МОН, директоратами політик.	8	За результатами обговорення всі пропозиції та зауваження щодо проєкту було проаналізовано, узагальнено та враховано
	з керівниками закладів освіти, педагогічними працівниками	14	Обговорено та враховано всі пропозиції та зауваження до проєкту акта
	з представниками державних наукових установ	8	Обговорено та враховано всі пропозиції та зауваження до проєкту акта
	з керівниками місцевих органів управління освітою	4	Обговорено та враховано всі пропозиції та зауваження до проєкту акта
2	Проєкт регуляторного акта оприлюднено на громадське обговорення. Проєкт розміщено на сайті МОН (mon.gov.ua)	14	За результатами обговорення всі пропозиції та зауваження щодо проєкту було проаналізовано, частково враховано

2. Вимірювання впливу регулювання на суб'єктів малого підприємництва (мікро- та малі):

максимальна кількість суб'єктів господарювання, на яких поширюється регулювання 200 (одиниць), у тому числі малого підприємництва 121 (одиниць) та мікропідприємництва 42 (одиниць);

питома вага суб'єктів малого підприємництва у загальній кількості суб'єктів господарювання, на яких проблема справляє вплив 81,5 % відсотків (відповідно до таблиці «Оцінка впливу на сферу інтересів суб'єктів господарювання»).

3. Розрахунок витрат суб'єктів малого підприємництва на виконання вимог регулювання.

№	Найменування оцінки	У перший рік (стартовий рік впровадження регулювання)	Періодичні (за наступний рік)	Витрати за три роки
Оцінка «прямих» витрат суб'єктів малого підприємництва на виконання регулювання				
1.	Придбання необхідного обладнання (пристроїв, машин, механізмів)	не передбачені	не передбачені	не передбачені
2.	Процедури перевірки та/або постановки на відповідний облік у визначеному органі державної влади чи місцевого самоврядування	не передбачені	не передбачені	не передбачені
3.	Процедури експлуатації обладнання (експлуатаційні витрати - витратні матеріали)	не передбачені	не передбачені	не передбачені
4.	Процедури обслуговування обладнання (технічне обслуговування)	не передбачені	не передбачені	не передбачені
5.	Витрати на ознайомлення учасників освітнього процесу із	не передбачені	не передбачені	не передбачені

	умовами Положення; проведення інформаційно- роз'яснювальної роботи. оприлюднення нормативного акта.			
6.	Разом, гривень Формула: (сума рядків 1+2+3+4+5)	не передбачені	не передбачені	не передбачені
7.	Кількість суб'єктів господарювання, що повинні виконати вимоги регулювання, одиниць	не передбачені	не передбачені	не передбачені
8.	Сумарно, гривень	не передбачені	не передбачені	не передбачені
Оцінка вартості адміністративних процедур суб'єктів малого підприємництва щодо виконання регулювання та звітування				
9.	Процедури отримання первинної інформації про вимоги регулювання. Формула: витрати часу на отримання необхідних форм та заявок X вартість часу суб'єкта малого підприємництва (заробітна плата) X оціночна кількість форм	не передбачені	не передбачені	не передбачені
10.	Процедури організації виконання вимог регулювання. Формула: витрати часу на розроблення та впровадження внутрішніх для суб'єкта малого підприємництва процедур на впровадження вимог регулювання X вартість часу суб'єкта малого	не передбачені	не передбачені	не передбачені

	підприємництва (заробітна плата) X оціночна кількість внутрішніх процедур			
11.	Процедури офіційного звітування	не передбачені	не передбачені	не передбачені
12.	Процедури щодо забезпечення процесу перевірок	не передбачені	не передбачені	не передбачені
13.	Ознайомлення учасників освітнього процесу із умовами Положення про спеціальний дитячий садок; проведення інформаційно- роз'яснювальної роботи; оприлюднення нормативного акта.	1 год x 103 грн/год x 163 закладів = 16789 грн	не передбачені	1 год x 103 грн/год x 163 закладів = 16789 грн
14.	Кількість суб'єктів малого підприємництва, що повинні виконати вимоги регулювання, одиниць	163	не передбачені	не передбачені
15.	Разом, гривень Формула: (сума рядків 9+10+11+12+13)	16789 грн	не передбачені	16789 грн
16.	Сумарно, гривень	16789 грн	не передбачені	16789 грн

Бюджетні витрати на адміністрування регулювання суб'єктів малого підприємництва

Розрахунок бюджетних витрат на адміністрування регулювання здійснюється окремо для кожного відповідного органу державної влади чи органу місцевого самоврядування, що залучений до процесу регулювання.

Бюджетні витрати органів державної влади чи органів місцевого самоврядування для реалізації положень акта не передбачені.

4. Розрахунок сумарних витрат суб'єктів малого підприємництва, що виникають на виконання вимог регулювання

№ з/п	Показник	Перший рік регулювання (стартовий)	За п'ять років
1.	Оцінка «прямих» витрат суб'єктів малого підприємництва на виконання регулювання	-	-
2.	Оцінка вартості адміністративних процедур для суб'єктів малого підприємництва щодо виконання регулювання та звітування	16789 грн	16789 грн
3.	Сумарні витрати малого підприємництва на виконання запланованого регулювання	-	-
4.	Бюджетні витрати на адміністрування регулювання суб'єктів малого підприємництва	-	-
5.	Сумарні витрати на виконання запланованого регулювання	-	-

5. Розроблення коригуючих (пом'якшувальних) заходів для малого підприємництва щодо запропонованого регулювання

Запропоноване регулювання планується без розроблення компенсаторів (коригуючих (пом'якшувальних) заходів) для малого підприємництва.

ПОВІДОМЛЕННЯ
про оприлюднення проєкту постанови «Про затвердження
Положення про спеціальний дитячий садок»

Розробник – Міністерство освіти і науки України

Проєкт акта розроблено Міністерством освіти і науки України відповідно до абзацу четвертого частини п'ятої статті 13 Закону України від 6 червня 2024 року № 3788-ІХ «Про дошкільну освіту» (далі – Закон) та з метою визначення організаційних засад діяльності спеціального дитячого садка, основним завданням якого є забезпечення здобуття дошкільної освіти дітьми з особливими освітніми потребами у спеціально створених умовах з урахуванням особливостей їхнього розвитку та у спосіб і формах, які є для них найбільш зручними та ефективним.

Також згідно з пунктом 6 частини другої статті 17 Закону кількість вихованців спеціального дитячого садка визначається положенням про спеціальний дитячий садок, що затверджується Кабінетом Міністрів України.

Проблемою, яку має розв'язати проєкт акта, є відсутність затверджених організаційних засад діяльності спеціального дитячого садка, зокрема особливостей організації освітнього процесу у ньому, утворення груп та створення спеціального освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами з урахуванням їх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

Тому проєктом акта передбачається затвердити Положення про спеціальний дитячий садок.

Найменування установи, що розробляла регуляторний акт, адреса, телефон:

Міністерство освіти і науки України (директорат дошкільної та інклюзивної освіти).

Проспект Берестейський, буд. 10, м. Київ, 01135.

Тел.: (044) 481-32-00

Проєкт регуляторного акта та відповідний аналіз регуляторного впливу оприлюднено 10 січня 2025 року у розділі «Регуляторна політика» офіційного вебсайту МОН (www.mon.gov.ua).

Строк приймання пропозицій та зауважень до проєкту акта складає 1 місяць (до 10 лютого 2025 року).

Зауваження та пропозиції до проєкту постанови та аналізу його регуляторного впливу приймаються у довільній письмовій формі на електронну адресу valentyna.novosad@mon.gov.ua або поштову адресу Міністерства освіти і науки України.

- [Повідомлення про оприлюднення](#)
- [Аналіз регуляторного впливу](#)

Проект постанови КМУ "Про затвердження Положення про мобільний дитячий садок"

- [Проект положення про мобільний дитячий садок](#)
- [Пояснювальна записка](#)
- [Повідомлення про оприлюднення](#)
- [Аналіз регуляторного впливу](#)

Проект постанови КМУ "Про затвердження Положення про спеціальний дитячий садок"

- [Проект положення про спеціальний дитячий садок](#)
- [Проект положення про спеціальний дитячий садок \(доопрацьоване станом на 15.01.2025\)](#)
- [Пояснювальна записка](#)
- [Повідомлення про оприлюднення](#)
- [Аналіз регуляторного впливу](#)
- [Аналіз регуляторного впливу \(доопрацьований станом на 15.01.2025\)](#)

Проект постанови КМУ "Про затвердження Положення про центр педагогічного партнерства"

- [Проект положення про центр педагогічного партнерства](#)
- [Пояснювальна записка](#)
- [Повідомлення про оприлюднення](#)
- [Аналіз регуляторного впливу](#)

Проект наказу МОН "Про внесення змін до Порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти"

Проект наказу МОН "Про внесення змін до Порядку визнання у вищій та фаховій





МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАКАЗ

12 12 2024 р.

м. Київ

№ 1727

Про затвердження Плану діяльності Міністерства освіти і науки України та центральних органів виконавчої влади, діяльність яких спрямовується та координується Кабінетом Міністрів України через Міністра освіти і науки України, з підготовки проєктів регуляторних актів на 2025 рік

Відповідно до статті 7 Закону України «Про засади державної регуляторної політики у сфері господарської діяльності», пункту 8 Положення про Міністерство освіти і науки України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 16 жовтня 2014 р. (зі змінами),

НАКАЗУЮ:

1. Затвердити План діяльності Міністерства освіти і науки України та центральних органів виконавчої влади, діяльність яких спрямовується та координується Кабінетом Міністрів України через Міністра освіти і науки України, з підготовки проєктів регуляторних актів на 2025 рік (далі – План), що додається.

2. Керівникам структурних підрозділів Міністерства, центральних органів виконавчої влади, діяльність яких спрямовується та координується Кабінетом Міністрів України через Міністра освіти і науки України:

1) здійснювати підготовку проєктів регуляторних актів у сфері господарської діяльності відповідно до Закону України «Про засади державної регуляторної політики у сфері господарської діяльності»;

2) у разі виникнення потреби у розробці нових проєктів регуляторних актів, які не внесені до Плану, забезпечити внесення змін до нього не пізніше десяти робочих днів з дня початку підготовки цього проєкту, але не пізніше дня його оприлюднення.

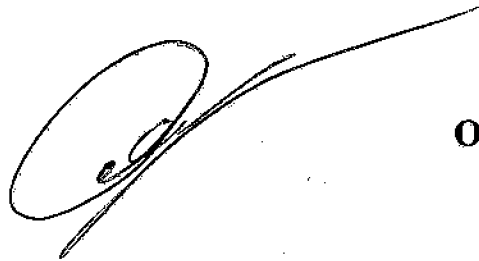
3. Департаменту правового забезпечення (Рудик І.) забезпечити:

1) до 25 грудня 2024 року оприлюднення цього наказу шляхом розміщення на офіційному вебсайті Міністерства;

2) до 10 січня 2025 року інформування Державної регуляторної служби України про оприлюднення Плану.

4. Контроль за виконанням цього наказу залишаю за собою.

Міністр

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized initial 'O' followed by a series of loops and a long horizontal stroke extending to the right.

Оксен ЛІСОВИЙ

ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказ Міністерства освіти і науки
України
«12» 12 2024 року № 1727

План
діяльності Міністерства освіти і науки України та центральних органів виконавчої влади, діяльність яких
спрямовується та координується Кабінетом Міністрів України через Міністра освіти і науки України, з
підготовки проєктів регуляторних актів на 2025 рік

№ з/п	Назва проєкту регуляторного акту	Обґрунтування необхідності прийняття регуляторного акту	Строк підготовки регуляторного акту	Назва структурного підрозділу (ЦОВВ та їх структурного підрозділу), що розроблятимуть регуляторний акт
1	Проект наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Положення про атестацію закладів професійної (професійно-технічної) освіти»	З метою врегулювання питання проведення атестації закладів професійної (професійно-технічної) освіти відповідно до Закону України «Про професійну (професійно-технічну) освіту»	31.01.2025	Директорат професійної освіти
2	Проект наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Змін до Порядку здійснення	На виконання частин четвертої-шостої статті 75 Закону України «Про освіту», абзаців восьмого та дванадцятого частини другої статті 54 Закону України «Про повну	28.02.2025	Директорат шкільної освіти Директорат дошкільної та інклюзивної освіти

	експертизи, надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам»	загальну середню освіту», частини другої статті 16 Закону України «Про дошкільну освіту», абзацу восьмою частини третьої статті 7 Закону України «Про професійну (професійно-технічну) освіту», частини третьої статті 21 Закону України «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків»		
3	Проект наказу Міністерства освіти і науки України «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 07.12.2028 № 1369»	На виконання пункту 6 розділу Х «Прикінцеві та перехідні положення» Закону України «Про повну загальну середню освіту»	28.02.2025	Директорат шкільної освіти
4	Проект наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення дітей до державних і комунальних закладів освіти для здобуття дошкільної освіти»	На виконання абзацу першого частини першої статті 13 розділу II Закону України «Про дошкільну освіту»	30.04.2025	Директорат дошкільної та інклюзивної освіти
5	Проект наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Положення про	На виконання частини четвертої статті 12 розділу II Закону України «Про дошкільну освіту»	30.04.2025	Директорат дошкільної та інклюзивної освіти

	форми здобуття дошкільної освіти»			
6	Проект наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Положення про дистанційну форму здобуття професійної (професійно-технічної) освіти»	Створення нормативно-правової бази для впровадження дистанційної форми здобуття професійної (професійно-технічної) освіти відповідно до сучасних викликів, а також удосконалення умов для навчання та гнучких підходів до організації освітнього процесу	30.04.2025	Директорат професійної освіти
7	Проект постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку утворення та функціонування спеціальних груп вихованців закладів освіти»	На виконання абзацу третього частини п'ятої статті 13 розділу II Закону України «Про дошкільну освіту»	30.04.2025	Директорат дошкільної та інклюзивної освіти
8	Проект наказу Міністерства освіти і науки України «Про внесення змін до Порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти»	На виконання абзацу третього пункту 2 розділу II «Прикінцеві положення» Закону України від 23 квітня 2024 р. № 3642-IX «Про внесення змін до деяких законів України щодо розвитку індивідуальних освітніх траєкторій та вдосконалення освітнього процесу»	30.04.2025	Директорат фахової передвищої, вищої освіти
9	Проект постанови Кабінету Міністрів України «Про	Забезпечення відповідності між підготовкою кадрів та потребами ринку	31.05.2025	Директорат професійної освіти

	Порядок працевлаштування випускників закладів професійної (професійно-технічної) освіти»	праці, інтеграція випускників до ринку праці, ефективніше використання державного ресурсу на підготовку кадрів, сталий розвиток професійної освіти в Україні		
10	Проект наказу Міністерства освіти і науки України «Про внесення змін до Типових правил прийому до закладів професійної (професійно-технічної) освіти України»	Приведення у відповідність до Положення про Єдину державну електронну базу з питань освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки від 08.06.2018 № 620, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 05 січня 2018 р. за № 1132/32584, та реалізації права здобувачів освіти на подання документів через електронний кабінет в ЄДЕБО	31.05.2025	Директорат професійної освіти
11	Проект наказу Міністерства освіти і науки України «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 16.04.2018 № 367»	На виконання пункту 6 розділу X «Прикінцеві та перехідні положення» Закону України «Про повну загальну середню освіту»	31.05.2025	Директорат шкільної освіти
12	Проект постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Положення про спеціальний дитячий садок»	На виконання абзацу четвертого частини п'ятої статті 13 розділу II Закону України «Про дошкільну освіту»	30.06.2025	Директорат дошкільної та інклюзивної освіти

13	Проект наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Положення про асистента дитини з особливими освітніми потребами в закладі дошкільної освіти»	На виконання абзацу четвертого частини третьої статті 19 розділу IV Закону України «Про дошкільну освіту»	30.06.2025	Директорат дошкільної та інклюзивної освіти
14	Проект постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження положення про типи організації освітньої діяльності»	На виконання частини третьої статті 35 розділу VI Закону України «Про дошкільну освіту»	30.06.2025	Директорат дошкільної та інклюзивної освіти
15	Проект наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Змін до Порядку проведення експертизи та затвердження освітніх програм повної загальної середньої освіти, розроблених не на основі типових освітніх програм»	На виконання абзацу сьомого частини четвертої статті 75 Закону України «Про освіту»	31.07.2025	Директорат шкільної освіти, Державна служба якості освіти України
16	Проект постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження	З метою сприяння розвитку державно-приватного партнерства у сфері науки та інновацій шляхом запровадження нового	30.09.2025	Директорат інновацій та зв'язків науки з

	експериментального проекту про формування замовлення бізнесу на наукові результати на засади державно-приватного партнерства»	інструменту взаємодії у вигляді замовлення бізнесу на використання результатів наукових досліджень і науково-технічних (експериментальних) розробок та визначення виконавців відповідного замовлення на конкурсній основі.		реальним сектором економіки
17	Проект Закону України «Про підтримку та розвиток інноваційної діяльності»	З метою визначення правових та економічних засад підтримки та розвитку інноваційної діяльності України, створення сприятливих умов для провадження інноваційної діяльності, визначення засад державної політики у сфері розвитку інновацій, підтримки та стимулювання інноваційної діяльності.	30.09.2025	Директорат інновацій та зв'язків науки з реальним сектором економіки
18	Проект Закону України «Про внесення змін до деяких Законів України щодо розвитку наукових парків» (Science.City)	З метою створення окремого правового режиму здійснення наукової та інноваційної діяльності «Science.City», що передбачатиме розширення кола потенційних резидентів правового режиму «Дія Сіті» та сприятиме активізації діяльності наукових парків.	31.12.2025	Директорат інновацій та зв'язків науки з реальним сектором економіки
19	Проект постанови Кабінету Міністрів України «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України	З метою уточнення особливостей акредитації освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти в умовах воєнного стану	31.12.2025	Директорат фахової передвищої, вищої освіти,

	від 21 березня 2022 р. № 338 «Деякі питання акредитації освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти в умовах воєнного стану»			Державна служба якості освіти України
20	Проект наказу Міністерства освіти і науки України «Про проведення інституційного аудиту закладів дошкільної освіти»	На виконання частини четвертої статті 69 Закону України «Про освіту»	31.12.2025	Директорат дошкільної та інклюзивної освіти, Державна служба якості освіти України
21	Проект наказу Міністерства освіти і науки України «Про внесення змін до Порядку проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти»	З метою уточнення процедур оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти засобами інформаційно-комунікаційних систем обробки інформації	31.12.2025	Директорат шкільної освіти, Державна служба якості освіти України

Директор департаменту
правового забезпечення



Ігор РУДИК