



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

пр-кт Берестейський, 10, м. Київ, 01135, тел. (044) 481-32-21, факс (044) 481-47-96
E-mail: mon@mon.gov.ua, код ЄДРПОУ 38621185

Державна регуляторна служба України

Про погодження проєкту акта

Міністерство освіти і науки України надсилає на погодження доопрацьований проєкт наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Положення про асистента дитини з особливими освітніми потребами в закладі дошкільної освіти».

- Додатки:
1. Проєкт акта на 9 арк. в 1 прим.
 2. Аналіз регуляторного впливу на 20 арк. в 1 прим.
 3. Копія повідомлення про оприлюднення проєкту акта на 1 арк. в 1 прим.
 4. Скріншот з офіційного вебсайту МОН на 1 арк. в 1 прим.
 5. Копія наказу Міністерства освіти і науки України від 12.12.2024 № 1727 на 9 арк. в 1 прим.

Міністр

Оксен ЛІСОВИЙ

Валентина Новосад 481 32 00



МОН № 1/3423-25 від 24.02.2025

Підписав: Лісовий Оксен Васильович

Сертифікат: 3FAA9288358EC00304000000ED323600C71DB500

Дійсний: з 22.03.2023 0:00:00 по 21.03.2025 23:59:59



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАКАЗ

20

м. Київ

№

**Про затвердження Положення
про асистента дитини з
особливими освітніми потребами
в закладі дошкільної освіти**

Відповідно до абзацу четвертого частини третьої статті 19 Закону України «Про дошкільну освіту», пункту 8 Положення про Міністерство освіти і науки України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 16 жовтня 2014 року № 630, з метою забезпечення прав дитини з особливими освітніми потребами

НАКАЗУЮ:

1. Затвердити Положення про асистента дитини з особливими освітніми потребами в закладі дошкільної освіти, що додається.

2. Внести до наказу Міністерства освіти і науки України від 17 листопада 2021 року № 1236 «Про затвердження Умов допуску асистента учня (дитини) до освітнього процесу для виконання його функцій та вимог до нього», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 21 січня 2022 року за № 73/37409, такі зміни:

1) у заголовку та пункті 1 цього наказу слова «учня (дитини)» замінити словом «учня»;

2) в Умовах допуску асистента учня (дитини) до освітнього процесу для виконання його функцій та вимог до нього, затверджених цим наказом:

у пункті 1 слова «дошкільної та» виключити;



МОН № 1/3423-25 від 24.02.2025

Підписав: Лісовий Оксен Васильович

Сертифікат: 3FAA9288358EC00304000000ED323600C71DB500

Дійсний: з 22.03.2023 0:00:00 по 21.03.2025 23:59:59

у пункті 2 слова ««Про дошкільну освіту»,» виключити;

у заголовку та тексті цих Умов слова «учня (дитини)» замінити словом «учня».

3. Директорату дошкільної та інклюзивної освіти (Лотоцька Алевтина) забезпечити подання цього наказу на державну реєстрацію до Міністерства юстиції України у встановленому законодавством порядку.

4. Департаменту забезпечення документообігу, контролю та інформаційних технологій (Єрко Інна) в установленому порядку зробити відмітку у справах архіву.

5. Цей наказ набирає чинності з дня його офіційного опублікування.

6. Контроль за виконанням цього наказу залишаю за собою.

Міністр

Оксен ЛІСОВИЙ

ЗАТВЕРДЖЕНО

**Наказ Міністерства освіти і
науки України**

_____ 2025 року № _____

**Положення
про асистента дитини з особливими освітніми потребами
в закладі дошкільної освіти**

I. Загальні положення

1. Це Положення визначає принципи діяльності, основні функції (обов'язки) асистента дитини з особливими освітніми потребами, порядок та умови його допуску до освітнього процесу, вимоги до нього, а також основні правила перебування асистента дитини з особливими освітніми потребами в закладі дошкільної освіти та його участі в освітньому процесі.

Дія цього Положення поширюється також на дошкільні підрозділи юридичних осіб та фізичних осіб - підприємців, які провадять освітню діяльність у сфері дошкільної освіти.

Положення, що стосуються керівника (директора) закладу дошкільної освіти, поширюються також на керівників дошкільних підрозділів інших юридичних осіб, а також на фізичних осіб - підприємців або осіб, найнятих фізичними особами - підприємцями для виконання обов'язків керівника.

2. У цьому Положенні терміни вживаються у значеннях, наведених у Законах України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про соціальні послуги» та інших нормативно-правових актах у сфері освіти.

3. Норми цього Положення щодо батьків стосуються також інших законних представників дитини з особливими освітніми потребами.

4. Асистентом дитини з особливими освітніми потребами може бути один із батьків такої дитини, соціальний робітник або уповноважена батьками/одним із батьків особа.

**II. Принципи діяльності та основні функції (обов'язки)
асистента дитини з особливими освітніми потребами**

1. Основними принципами діяльності асистента дитини з особливими освітніми потребами є:

- 1) діяльність в інтересах дитини з особливими освітніми потребами;
- 2) повага до гідності дитини з особливими освітніми потребами та урахування її індивідуальних особливостей розвитку;
- 3) взаємодія з працівниками закладу дошкільної освіти та батьками дитини з особливими освітніми потребами в межах своїх повноважень;
- 4) недопущення дискримінації та порушення прав дитини з особливими освітніми потребами;
- 5) недопущення будь-яких форм фізичного та психологічного насильства, приниження честі та гідності, дискримінації за будь-якою ознакою;
- 6) повага до гідності, прав, свобод і законних інтересів усіх учасників освітнього процесу;
- 7) конфіденційність та дотримання етичних норм.

2. Основними функціями (обов'язками) асистента дитини з особливими освітніми потребами є:

1) забезпечення участі дитини з особливими освітніми потребами в освітньому процесі шляхом надання підтримки та допомоги в пересуванні, орієнтуванні у просторі, самообслуговуванні, комунікації, харчуванні, організації денного відпочинку (сну), а також виконання інших обов'язків, встановлених договором про участь асистента дитини з особливими освітніми потребами в освітньому процесі в закладі дошкільної освіти (далі – договір про участь асистента дитини з особливими освітніми потребами в освітньому процесі);

2) спостереження за станом здоров'я дитини з особливими освітніми потребами та надання за потреби допомоги медичному працівнику під час проведення необхідних процедур.

У разі погіршення або будь-яких змін у стані здоров'я дитини з особливими освітніми потребами своєчасно інформувати керівника закладу дошкільної освіти, медичного працівника закладу дошкільної освіти (у разі

наявності) або іншу, визначену керівником закладу дошкільної освіти, особу та одного з батьків;

3) надання дитині з особливими освітніми потребами допомоги під час ігрової діяльності, інших видів діяльності під час освітнього процесу;

4) забезпечення безпеки дитини з особливими освітніми потребами під час освітнього процесу;

5) своєчасне інформування керівника закладу дошкільної освіти або іншої, визначеної ним, особи про потреби такої дитини, зокрема про потребу в придбанні необхідного обладнання, тощо;

6) участь у роботі команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами;

7) невідкладне інформування керівника закладу дошкільної освіти про факти булінгу (цькування), свідком якого він був особисто або інформацію про які отримав від інших осіб, вживання невідкладних заходів для припинення цькування;

8) дотримання правил внутрішнього розпорядку закладу дошкільної освіти, правил законодавства у сферах громадського здоров'я, цивільного захисту, пожежної безпеки, принципу конфіденційності стосовно стану здоров'я та іншої особистої інформації про учасників освітнього процесу.

III. Порядок та умови допуску асистента дитини з особливими освітніми потребами до освітнього процесу та вимоги до нього

1. Умовами допуску асистента дитини з особливими освітніми потребами до освітнього процесу є:

1) письмова заява у довільній формі одного з батьків дитини щодо допуску асистента дитини з особливими освітніми потребами до освітнього процесу (далі - заява);

2) підписання між керівником закладу дошкільної освіти та асистентом дитини з особливими освітніми потребами договору про участь асистента дитини з особливими освітніми потребами в освітньому процесі.

У випадку, якщо асистентом дитини з особливими освітніми потребами є соціальний робітник, до заяви та договору про участь асистента дитини з особливими освітніми потребами в освітньому процесі додаються копії:

договору про надання соціальної послуги супроводу під час інклюзивного навчання між надавачем соціальних послуг та одним з батьків отримувача соціальної послуги (далі – договір про надання соціальної послуги супроводу під час інклюзивного навчання), який укладається на основі Типового договору про надання соціальних послуг, затвердженого наказом Міністерства соціальної політики України від 23 грудня 2020 року № 847 «Про затвердження Типового договору про надання соціальних послуг», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 19 лютого 2021 року за № 214/35836;

індивідуального плану надання соціальної послуги супроводу під час інклюзивного навчання;

письмова згода одного з батьків дитини щодо допуску асистента дитини з особливими освітніми потребами до освітнього процесу, надана надавачу соціальних послуг;

3) наказ керівника закладу дошкільної освіти щодо допуску асистента дитини з особливим освітніми потребами до освітнього процесу;

4) наявність в закладі дошкільної освіти висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини, виданого інклюзивно-ресурсним центром, де зазначена потреба в асистенті дитини з особливими освітніми потребами (супроводі під час інклюзивного навчання);

5) проходження асистентом дитини з особливими освітніми потребами спеціальної підготовки обсягом не менше 15 годин, яка має включати інформацію щодо дотримання правил охорони праці та безпеки життєдіяльності в закладі дошкільної освіти, надання першої домедичної допомоги, ознайомлення з правами та обов'язками учасників освітнього процесу в закладі дошкільної освіти, що підтверджено документом про проходження підготовки (підвищення кваліфікації).

Спеціальна підготовка соціальних робітників, які надають послугу супроводу під час інклюзивного навчання, проводиться на базі обласних, Київського міського центру соціальних служб за програмою, затвердженою наказом Міністерства соціальної політики України, та підтверджується документом про проходження такої підготовки.

Спеціальна підготовка батьків дитини, уповноважених ними осіб, які є асистентами дітей з особливими освітніми потребами, проводиться суб'єктами надання освітніх послуг з підвищення кваліфікації за програмою,

затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України, та підтверджується документом про проходження такої спеціальної підготовки.

Батьки дитини та уповноважені ними особи, які є асистентами дітей з особливими освітніми потребами, за рішенням керівника закладу дошкільної освіти можуть бути допущені до освітнього процесу за умови зобов'язання ними проходження спеціальної підготовки протягом трьох місяців з моменту підписання договору про участь асистента дитини з особливими освітніми потребами в освітньому процесі. У випадку невиконання цієї умови доступ асистента дитини з особливими освітніми потребами до освітнього процесу буде призупинено до моменту надання документа про проходження спеціальної підготовки;

б) проходження асистентом дитини з особливими освітніми потребами профілактичного медичного огляду.

2. Контроль за виконанням умов допуску асистента дитини з особливими освітніми потребами до освітнього процесу для виконання його функцій та вимог до нього покладається на керівника закладу дошкільної освіти, який:

1) не допускає асистента дитини з особливими освітніми потребами до освітнього процесу у випадку не проходження ним профілактичного медичного огляду відповідно до законодавства, порушення вимог щодо безпечного освітнього середовища, зокрема перебування у стані алкогольного, наркотичного чи іншого сп'яніння або інших станах, що загрожують безпеці та здоров'ю учасників освітнього процесу;

2) інформує батьків дитини з особливими освітніми потребами (у випадку, якщо асистентом дитини з особливими освітніми потребами є уповноважена ними особа або соціальний робітник) про порушення асистентом дитини з особливими освітніми потребами обов'язків, визначених договором про участь асистента дитини з особливими освітніми потребами в освітньому процесі; про порушення вимог щодо безпечного освітнього середовища, зокрема перебування асистента дитини з особливими освітніми потребами у стані алкогольного, наркотичного чи іншого сп'яніння або інших станах, що загрожують безпеці та здоров'ю учасників освітнього процесу;

3) своєчасно отримує від асистента дитини з особливими освітніми потребами інформацію про неможливість забезпечення ним соціальних та соціально-побутових потреб вихованця/надання соціальної послуги супроводу під час інклюзивного навчання або його відсутність у закладі дошкільної освіти;

4) отримує від одного з батьків інформацію про фізичне і психічне здоров'я дитини з особливими освітніми потребами, що може вплинути на забезпечення соціальних та соціально-побутових потреб здобувача освіти;

5) своєчасно отримує від одного з батьків інформацію про відсутність вихованця у закладі дошкільної освіти;

6) отримує від одного з батьків дитини не менше ніж за п'ять робочих днів інформацію про зміну уповноваженої ним особи, розірвання договору про надання соціальної послуги супроводу під час інклюзивного навчання, зміну надавачем соціальної послуги супроводу під час інклюзивного навчання особи соціального робітника (крім випадків хвороби соціального робітника).

3. З метою належної організації освітнього процесу для дитини з особливими освітніми потребами один з її батьків має:

1) забезпечити наявність асистента дитини з особливими освітніми потребами відповідно до висновку інклюзивно-ресурсного центру про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини;

2) попереджати не менше ніж за п'ять робочих днів заклад дошкільної освіти про зміну уповноваженої ним особи;

3) інформувати про розірвання договору про надання соціальної послуги супроводу під час інклюзивного навчання;

4) своєчасно інформувати про фізичне і психічне здоров'я вихованця, невідвідування ним закладу дошкільної освіти, зміну режиму дня, що може вплинути на забезпечення соціальних та соціально-побутових потреб дитини.

IV. Основні правила перебування асистента дитини з особливими освітніми потребами в закладі дошкільної освіти та його участі в освітньому процесі

1. Під час перебування в закладі дошкільної освіти асистент дитини з особливими освітніми потребами дотримується установчих документів і правил внутрішнього розпорядку закладу дошкільної освіти, а також визначених законодавством правил, умов і заходів, спрямованих на забезпечення безпечного, здорового та інклюзивного або спеціального освітнього середовища.

2. Асистент дитини з особливими освітніми потребами комунікує з працівниками закладу дошкільної освіти в межах їхнього робочого часу та у спосіб, визначений внутрішніми документами закладу дошкільної освіти та/або узгоджений з такими працівниками.

3. Асистент дитини з особливими освітніми потребами організовує свою діяльність відповідно до договору про участь асистента дитини з особливими освітніми потребами в освітньому процесі та з урахуванням індивідуальної програми розвитку дитини та не перешкоджає педагогічним працівникам у здійсненні їхньої діяльності.

4. Асистент дитини з особливими освітніми потребами має право звертатися до керівника закладу дошкільної освіти у разі порушення його прав, передбачених законодавством, цим положенням та іншими внутрішніми документами закладу дошкільної освіти.

5. Відповідно до вимог законодавства асистент дитини з особливими освітніми потребами проходить щорічний профілактичний медичний огляд.

6. Асистент дитини з особливими освітніми потребами бере участь у роботі команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами.

7. Асистент дитини дотримується принципів діяльності та основних функцій (обов'язків), визначених цим Положенням.



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАКАЗ

12 12 2024 р.

м. Київ

№ 1727

Про затвердження Плану діяльності Міністерства освіти і науки України та центральних органів виконавчої влади, діяльність яких спрямовується та координується Кабінетом Міністрів України через Міністра освіти і науки України, з підготовки проєктів регуляторних актів на 2025 рік

Відповідно до статті 7 Закону України «Про засади державної регуляторної політики у сфері господарської діяльності», пункту 8 Положення про Міністерство освіти і науки України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 16 жовтня 2014 р. (зі змінами),

НАКАЗУЮ:

1. Затвердити План діяльності Міністерства освіти і науки України та центральних органів виконавчої влади, діяльність яких спрямовується та координується Кабінетом Міністрів України через Міністра освіти і науки України, з підготовки проєктів регуляторних актів на 2025 рік (далі – План), що додається.

2. Керівникам структурних підрозділів Міністерства, центральних органів виконавчої влади, діяльність яких спрямовується та координується Кабінетом Міністрів України через Міністра освіти і науки України:

1) здійснювати підготовку проєктів регуляторних актів у сфері господарської діяльності відповідно до Закону України «Про засади державної регуляторної політики у сфері господарської діяльності»;

2) у разі виникнення потреби у розробці нових проєктів регуляторних актів, які не внесені до Плану, забезпечити внесення змін до нього не пізніше десяти робочих днів з дня початку підготовки цього проєкту, але не пізніше дня його оприлюднення.

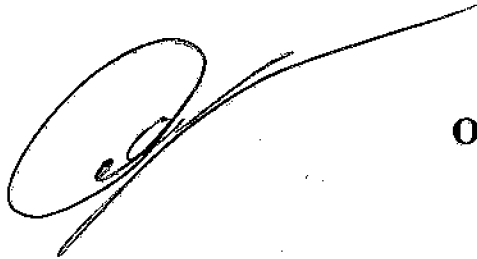
3. Департаменту правового забезпечення (Рудик І.) забезпечити:

1) до 25 грудня 2024 року оприлюднення цього наказу шляхом розміщення на офіційному вебсайті Міністерства;

2) до 10 січня 2025 року інформування Державної регуляторної служби України про оприлюднення Плану.

4. Контроль за виконанням цього наказу залишаю за собою.

Міністр

A stylized handwritten signature in black ink, consisting of a large loop followed by a series of strokes that extend to the right.

Оксен ЛІСОВИЙ

ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказ Міністерства освіти і науки
України
«12» 12 2024 року № 1227

План
діяльності Міністерства освіти і науки України та центральних органів виконавчої влади, діяльність яких
спрямовується та координується Кабінетом Міністрів України через Міністра освіти і науки України, з
підготовки проєктів регуляторних актів на 2025 рік

№ з/п	Назва проєкту регуляторного акту	Обґрунтування необхідності прийняття регуляторного акту	Строк підготовки регуляторного акту	Назва структурного підрозділу (ЦОВВ та їх структурного підрозділу), що розроблятимуть регуляторний акт
1	Проект наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Положення про атестацію закладів професійної (професійно-технічної) освіти»	З метою врегулювання питання проведення атестації закладів професійної (професійно-технічної) освіти відповідно до Закону України «Про професійну (професійно-технічну) освіту»	31.01.2025	Директорат професійної освіти
2	Проект наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Змін до Порядку здійснення	На виконання частин четвертої-шостої статті 75 Закону України «Про освіту», абзаців восьмого та дванадцятого частини другої статті 54 Закону України «Про повну	28.02.2025	Директорат шкільної освіти Директорат дошкільної та інклюзивної освіти

	експертизи, надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам»	загальну середню освіту», частини другої статті 16 Закону України «Про дошкільну освіту», абзацу восьмого частини третьої статті 7 Закону України «Про професійну (професійно-технічну) освіту», частини третьої статті 21 Закону України «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків»		
3	Проект наказу Міністерства освіти і науки України «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 07.12.2028 № 1369»	На виконання пункту 6 розділу X «Прикінцеві та перехідні положення» Закону України «Про повну загальну середню освіту»	28.02.2025	Директорат шкільної освіти
4	Проект наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення дітей до державних і комунальних закладів освіти для здобуття дошкільної освіти»	На виконання абзацу першого частини першої статті 13 розділу II Закону України «Про дошкільну освіту»	30.04.2025	Директорат дошкільної та інклюзивної освіти
5	Проект наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Положення про	На виконання частини четвертої статті 12 розділу II Закону України «Про дошкільну освіту»	30.04.2025	Директорат дошкільної та інклюзивної освіти

	форми здобуття дошкільної освіти»			
6	Проект наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Положення про дистанційну форму здобуття професійної (професійно-технічної) освіти»	Створення нормативно-правової бази для впровадження дистанційної форми здобуття професійної (професійно-технічної) освіти відповідно до сучасних викликів, а також удосконалення умов для навчання та гнучких підходів до організації освітнього процесу	30.04.2025	Директорат професійної освіти
7	Проект постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку утворення та функціонування спеціальних груп вихованців закладів освіти»	На виконання абзацу третього частини п'ятої статті 13 розділу II Закону України «Про дошкільну освіту»	30.04.2025	Директорат дошкільної та інклюзивної освіти
8	Проект наказу Міністерства освіти і науки України «Про внесення змін до Порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти»	На виконання абзацу третього пункту 2 розділу II «Прикінцеві положення» Закону України від 23 квітня 2024 р. № 3642-IX «Про внесення змін до деяких законів України щодо розвитку індивідуальних освітніх траєкторій та вдосконалення освітнього процесу»	30.04.2025	Директорат фахової передвищій, вищої освіти
9	Проект постанови Кабінету Міністрів України «Про	Забезпечення відповідності між підготовкою кадрів та потребами ринку	31.05.2025	Директорат професійної освіти

	Порядок працевлаштування випускників закладів професійної (професійно-технічної) освіти»	праці, інтеграція випускників до ринку праці, ефективніше використання державного ресурсу на підготовку кадрів, сталий розвиток професійної освіти в Україні		
10	Проект наказу Міністерства освіти і науки України «Про внесення змін до Типових правил прийому до закладів професійної (професійно-технічної) освіти України»	Приведення у відповідність до Положення про Єдину державну електронну базу з питань освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки від 08.06.2018 № 620, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 05 січня 2018 р. за № 1132/32584, та реалізації права здобувачів освіти на подання документів через електронний кабінет в ЄДЕБО	31.05.2025	Директорат професійної освіти
11	Проект наказу Міністерства освіти і науки України «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 16.04.2018 № 367»	На виконання пункту 6 розділу Х «Прикінцеві та перехідні положення» Закону України «Про повну загальну середню освіту»	31.05.2025	Директорат шкільної освіти
12	Проект постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Положення про спеціальний дитячий садок»	На виконання абзацу четвертого частини п'ятої статті 13 розділу II Закону України «Про дошкільну освіту»	30.06.2025	Директорат дошкільної та інклюзивної освіти

13	Проект наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Положення про асистента дитини з особливими освітніми потребами в закладі дошкільної освіти»	На виконання абзацу четвертого частини третьої статті 19 розділу IV Закону України «Про дошкільну освіту»	30.06.2025	Директорат дошкільної та інклюзивної освіти
14	Проект постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження положення про типи організації освітньої діяльності»	На виконання частини третьої статті 35 розділу VI Закону України «Про дошкільну освіту»	30.06.2025	Директорат дошкільної та інклюзивної освіти
15	Проект наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Змін до Порядку проведення експертизи та затвердження освітніх програм повної загальної середньої освіти, розроблених не на основі типових освітніх програм»	На виконання абзацу сьомого частини четвертої статті 75 Закону України «Про освіту»	31.07.2025	Директорат шкільної освіти, Державна служба якості освіти України
16	Проект постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження	З метою сприяння розвитку державно-приватного партнерства у сфері науки та інновацій шляхом запровадження нового	30.09.2025	Директорат інновацій та зв'язків науки з

	експериментального проекту про формування замовлення бізнесу на наукові результати на засади державно-приватного партнерства»	інструменту взаємодії у вигляді замовлення бізнесу на використання результатів наукових досліджень і науково-технічних (експериментальних) розробок та визначення виконавців відповідного замовлення на конкурсній основі.		реальним сектором економіки
17	Проект Закону України «Про підтримку та розвиток інноваційної діяльності»	З метою визначення правових та економічних засад підтримки та розвитку інноваційної діяльності України, створення сприятливих умов для провадження інноваційної діяльності, визначення засад державної політики у сфері розвитку інновацій, підтримки та стимулювання інноваційної діяльності.	30.09.2025	Директорат інновацій та зв'язків науки з реальним сектором економіки
18	Проект Закону України «Про внесення змін до деяких Законів України щодо розвитку наукових парків» (Science.City)	З метою створення окремого правового режиму здійснення наукової та інноваційної діяльності «Science.City», що передбачатиме розширення кола потенційних резидентів правового режиму «Дія Сіті» та сприятиме активізації діяльності наукових парків.	31.12.2025	Директорат інновацій та зв'язків науки з реальним сектором економіки
19	Проект постанови Кабінету Міністрів України «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України	З метою уточнення особливостей акредитації освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти в умовах воєнного стану	31.12.2025	Директорат фахової передвищої, вищої освіти,

	від 21 березня 2022 р. № 338 «Деякі питання акредитації освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти в умовах воєнного стану»			Державна служба якості освіти України
20	Проект наказу Міністерства освіти і науки України «Про проведення інституційного аудиту закладів дошкільної освіти»	На виконання частини четвертої статті 69 Закону України «Про освіту»	31.12.2025	Директорат дошкільної та інклюзивної освіти, Державна служба якості освіти України
21	Проект наказу Міністерства освіти і науки України «Про внесення змін до Порядку проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти»	З метою уточнення процедур оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти засобами інформаційно-комунікаційних систем обробки інформації	31.12.2025	Директорат шкільної освіти, Державна служба якості освіти України

Директор департаменту
правового забезпечення



Ігор РУДИК

АНАЛІЗ РЕГУЛЯТОРНОГО ВПЛИВУ
до проєкту наказу Міністерства освіти і науки України
«Про затвердження Положення про асистента дитини з особливими
освітніми потребами в закладі дошкільної освіти»

I. Визначення проблеми

На сьогодні вимоги до асистента дитини та порядок його допуску до освітнього процесу в закладах дошкільної освіти регулюється Умовами допуску асистента учня (дитини) до освітнього процесу для виконання його функцій та вимог до нього, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 17.11.2021 № 1236, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 21.01.2022 за № 73/37409.

Водночас у 2024 році Верховною Радою України прийнято Закон України «Про дошкільну освіту» (реєстр. № 3788-IX, Офіційний вісник України, 2024, № 65, ст. 3895) (далі – Закон), що має на меті створити максимально сприятливі умови для стрімкого розвитку якісної та доступної дошкільної освіти, а також забезпечити й збалансувати інтереси всіх учасників освітнього процесу, в тому числі дітей з особливими освітніми потребами.

Частиною третьою статті 19 Закону дитина з особливими освітніми потребами має право на здобуття дошкільної освіти за допомогою асистента такої дитини, який забезпечує участь вихованця в освітньому процесі шляхом надання підтримки та допомоги в пересуванні, самообслуговуванні, комунікації, харчуванні, орієнтації у просторі тощо. Асистентом дитини з особливими освітніми потребами може бути один із батьків такої дитини, соціальний робітник або уповноважена батьками/одним із батьків особа.

Асистент дитини з особливими освітніми потребами забезпечує в освітньому процесі соціальні та соціально-побутові потреби дитини з особливими освітніми потребами/надає соціальну послугу супроводу під час інклюзивного навчання в закладах дошкільної освіти.

За статистичними даними на кінець 2023 року в Україні:

- функціонувало 13 452 заклади дошкільної освіти, в яких здобувало дошкільну освіту 7 867 дітей з інвалідністю, 60 607 дітей з особливими освітніми потребами;
- у 3 343 закладах дошкільної освіти створено 7 102 інклюзивні групи, в яких навчалося 13 281 дитина з особливими освітніми потребами;
- у 1 426 закладах дошкільної освіти нараховувалося 3 842 спеціальні групи, у яких здобуває дошкільну освіту 44 272 дитини з особливими освітніми потребами.

Розроблення проєкту акта є необхідним для забезпечення реалізації абзацу четвертого частини третьої статті 19 Закону, яким передбачено, що порядок та умови допуску асистента дитини з особливими освітніми потребами до освітнього процесу, вимоги до нього, а також основні правила його перебування в закладі дошкільної освіти та участі в освітньому процесі визначаються



МОН № 1/3423-25 від 24.02.2025

Підписав: Лісовий Оксен Васильович

Сертифікат: 3FAA9288358EC00304000000ED323600C71DB500

Дійсний: з 22.03.2023 0:00:00 по 21.03.2025 23:59:59

положенням про асистента дитини з особливими освітніми потребами, що затверджується центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки.

Також Україна є підписантом міжнародних угод, таких як Конвенція ООН про права осіб з інвалідністю. Прийняття цього акта є важливим кроком до виконання зобов'язань, взятих Україною на міжнародній арені.

Крім того, відповідно до підпункту 1 пункту 5 Розділу XII Прикінцеві та перехідні положення Закону міністерства та інші органи центральної влади зобов'язані привести у відповідність до вимог норм Закону свої нормативно-правові акти.

Реалізація Проєкту вплине на:

Групи (підгрупи)	Так	Ні
Громадяни	+	-
Держава	+	-
Суб'єкти господарювання, у тому числі суб'єкти малого підприємництва (заклади дошкільної освіти)	+	-

Дана проблема не може бути вирішена за допомогою ринкових механізмів, оскільки такі механізми відсутні, вирішення проблеми можливе лише шляхом державного регулювання.

Також ця проблема не може бути розв'язана за допомогою діючих регуляторних актів, у зв'язку з тим, що на сьогодні відсутні регуляторні акти, які б повною мірою вирішували зазначену проблему.

II. Цілі державного регулювання

Основною ціллю державного регулювання є створення передумов для покращення якості надання послуг у сфері дошкільної освіти дітям з особливими освітніми потребами, які потребують підтримки та допомоги під час освітнього процесу, за допомогою асистента дитини.

Прийняття запропонованого регуляторного акта дозволить:

- підвищити доступність та прозорість забезпечення дітей з особливими освітніми потребами, які потребують підтримки та допомоги під час освітнього процесу, асистентом дитини;

- збільшити час для проходження спеціальної підготовки батьками дитини з особливими освітніми потребами, уповноваженими ними особами, які є асистентами дітей з особливими освітніми потребами;

- оптимізувати механізм надання допуску асистента дитини з особливими освітніми потребами до освітнього процесу.

III. Визначення та оцінка альтернативних способів досягнення цілей

1. Визначення альтернативних способів

Вид альтернативи	Опис альтернативи
Альтернатива 1 (збереження чинного регулювання)	Збереження чинного нормативного регулювання процедури допуску асистента дитини до освітнього процесу для виконання його функцій та вимог до нього призведе до: 1) порушення вимог Закону в частині розроблення положення про асистента дитини з особливими освітніми потребами; 2) порушення права дітей з особливими освітніми потребами на здобуття якісної дошкільної освіти за допомогою асистента такої дитини, гарантованого статтею 19 Закону.
Альтернатива 2 (прийняття регуляторного акта)	Забезпечує досягнення цілей. Забезпечить: відповідність нормативно-правового акта вимогам норм Закону; права на здобуття дошкільної освіти дітьми з особливими освітніми потребами, які потребують допомоги та підтримки під час освітнього процесу, за допомогою асистента такої дитини, шляхом визначення основних його функцій (обов'язків), правил перебування в закладі дошкільної освіти та участі в освітньому процесі.

Оцінка впливу на сферу інтересів держави

Вид альтернативи	Вигоди	Витрати
Альтернатива 1	Відсутні	Порушення вимог чинного законодавства України. Питання щодо визначення основних правил перебування асистента дитини з особливими освітніми потребами в закладі дошкільної освіти та його участі

		в освітньому процесі буде нерегульованим. Недосягнення цілей регулювання.
Альтернатива 2	Забезпечує досягнення цілей. Сприяє реалізації засад державної політики у сфері освіти та принципів освітньої діяльності. Забезпечить: відповідність нормативно-правового акта вимогам норм Закону.	Додаткові витрати на реалізацію норм Положення про асистента дитини з особливими освітніми потребами в закладі дошкільної освіти не передбачаються. Діяльність асистента дитини з особливими освітніми потребами здійснюється за рахунок коштів місцевих бюджетів, а також за рахунок інших джерел, не заборонених законодавством.

Оцінка впливу на сферу інтересів громадян

Вид альтернативи	Вигоди	Витрати
Альтернатива 1	Відсутні	Порушення чинного законодавства України. Невідповідність чинних Умов допуску асистента учня (дитини) до освітнього процесу для виконання його функцій та вимог до нього (в частині визначення основних правил перебування асистента дитини з особливими освітніми потребами в закладі дошкільної освіти та його участі в освітньому процесі) відповідно до вимог Закону.
Альтернатива 2	Забезпечення права дітей з особливими освітніми потребами на здобуття якісної дошкільної освіти. Забезпечення права дітей з особливими освітніми потребами на здобуття дошкільної освіти за допомогою асистента такої дитини, гарантованого статтею 19 Закону.	Відсутні

Оцінка впливу на сферу інтересів суб'єктів господарювання

Інформацію взято з відкритих джерел Державної служби статистики України (станом на 01.04.2024).

Показник	Великі	Середні	Малі	Мікро	Разом
Кількість суб'єктів господарювання, що підпадають під дію регулювання (заклади дошкільної освіти державної, комунальної, приватної та корпоративної форми власності), одиниць	0	1 083	6 334	6 035	13 452
Питома вага групи у загальній кількості, відсотків	0 %	8 %	47 %	45 %	100%

Вид альтернативи	Вигоди	Витрати
Альтернатива 1	Відсутні	Порушення чинного законодавства України. Невідповідність чинних Умов допуску асистента учня (дитини) до освітнього процесу для виконання його функцій та вимог до нього (в частині визначення основних правил перебування асистента дитини з особливими освітніми потребами в закладі дошкільної освіти та його участі в освітньому процесі) відповідно до вимог Закону. Порушення права дітей з особливими освітніми потребами на здобуття якісної дошкільної освіти.
Альтернатива 2	Максимальні. Суб'єкти господарювання матимуть зрозумілий порядок та умови допуску асистента дитини з особливими освітніми потребами до освітнього процесу, вимоги до нього, а також основні правила його	Ознайомлення учасників освітнього процесу з текстом Положення про асистента дитини з особливими освітніми потребами в закладі дошкільної освіти: 1 год x 103 грн/год x 13452 заклади = 1385556 грн. Витрати включаються до заробітної плати працівників, які здійснюють відповідну діяльність у межах виконання своїх посадових обов'язків.

	перебування в закладі дошкільної освіти.	
--	--	--

Витрати, які будуть виникати внаслідок дії регуляторного акта

Сумарні витрати за альтернативами	Сума витрат, гривень
Альтернатива 1.	Відсутні
Альтернатива 2.	Ознайомлення учасників освітнього процесу з текстом Положення про асистента дитини з особливими освітніми потребами в закладі дошкільної освіти. Проведення інформаційно-роз'яснювальної роботи: 1 год x 103 грн/год x 13452 заклади = 1385556 грн. Витрати включаються до заробітної плати працівників, які здійснюють відповідну діяльність у межах виконання своїх посадових обов'язків. Оприлюднення нормативного акта.

IV. Вибір найбільш оптимального альтернативного способу досягнення цілей

Здійснити вибір оптимального альтернативного способу з урахуванням системи бальної оцінки ступеня досягнення визначених цілей.

Вартість балів визначається за чотирибальною системою оцінки ступеня досягнення визначених цілей, де:

4 – цілі прийняття регуляторного акта, які можуть бути досягнуті повною мірою (проблема більше існувати не буде);

3 – цілі прийняття регуляторного акта, які можуть бути досягнуті майже повною мірою (усі важливі аспекти проблеми існувати не будуть);

2 – цілі прийняття регуляторного акта, які можуть бути досягнуті частково (проблема значно зменшиться, деякі важливі та критичні аспекти проблеми залишаться невирішеними);

1 – цілі прийняття регуляторного акта, які не можуть бути досягнуті (проблема продовжує існувати).

Рейтинг результативності (досягнення цілей під час вирішення проблеми)	Бал результативності (за чотирибальною системою оцінки)	Коментарі щодо присвоєння відповідного бала
--	---	---

Альтернатива 1	1	Зазначена проблема невідповідності норм чинного акта до вимог Закону продовжуватиме існувати.
Альтернатива 2	4	Максимальний бал. Запропонований спосіб вирішення зазначеної проблеми є найбільш доцільним, оскільки прийняття запропонованого проєкту акта дозволить забезпечити реалізацію засад державної політики у сфері освіти та принципів освітньої діяльності, приведення у відповідність нормативно-правового акта до вимог норм Закону.

Рейтинг результативності	Вигоди (підсумок)	Витрати (підсумок)	Обґрунтування відповідного місця альтернативи у рейтингу
Альтернатива 1	Відсутні	Відсутні	Зазначений спосіб не сприяє вирішенню існуючої проблеми
Альтернатива 2	Прийняття проєкту акта дозволить: забезпечити приведення у відповідність до вимог Закону порядку та умов допуску асистента дитини з особливими освітніми потребами до освітнього процесу, вимог до нього, а також основних правил його перебування в закладі дошкільної освіти та участі в освітньому процесі; покращити надання послуг дітям з особливими освітніми потребами у сфері дошкільної освіти, підвищити її доступність та ефективність.	Ознайомлення учасників освітнього процесу з Положенням про асистента дитини з особливими освітніми потребами в закладі дошкільної освіти. Проведення інформаційно-роз'яснювальної роботи: 1 год x 103 грн/год x 13452 закладів = 1385556 грн. Оприлюднення нормативного акта.	Прийняття проєкту регуляторного акта дозволить: забезпечити приведення у відповідність до вимог Закону порядку та умов допуску асистента дитини з особливими освітніми потребами; покращити надання послуг дітям з особливими освітніми потребами у сфері дошкільної освіти за допомогою асистента такої дитини, який забезпечує її побутові та соціально-побутові потреби, підвищити її доступність та ефективність.

Рейтинг	Аргументи щодо переваги обраної альтернативи/причини відмови від альтернативи	Оцінка ризику зовнішніх чинників на дію запропонованого регуляторного акта
Альтернатива 1	Неприйняття проекту акта унеможливить регулювання суспільних відносин в частині гарантії прав громадянам України, зокрема дітей з особливими освітніми потребами, на отримання якісних послуг у сфері дошкільної освіти за допомогою асистента такої дитини, який забезпечує її побутові та соціально-побутові потреби.	Негативні наслідки впливатимуть на громадян дошкільного віку, які здобувають дошкільну освіту в інклюзивних та спеціальних групах.
Альтернатива 2	Прийняття Положення про асистента дитини з особливими освітніми потребами в закладі дошкільної освіти: забезпечить нормативне регулювання суспільних відносин в частині гарантії прав громадянам України, зокрема дітей з особливими освітніми потребами, на отримання якісних послуг у сфері дошкільної освіти за допомогою асистента такої дитини, який забезпечує її побутові та соціально-побутові потреби; підвищить доступність та ефективність дошкільної освіти для дітей з особливими освітніми потребами.	Негативних наслідків від прийняття регуляторного акта не очікується.

Враховуючи вищенаведені позитивні та негативні сторони альтернативних способів досягнення мети, доцільно прийняти запропонований альтернативою 2 регуляторний акт. Негативних наслідків від прийняття регуляторного акта не очікується.

V. Механізми та заходи, які забезпечать розв'язання визначеної проблеми

1. Механізм дії регуляторного акта

Вирішення проблем, визначених у розділі першому, та досягнення цілей, передбачених у розділі другому цього аналізу регуляторного впливу, забезпечується шляхом прийняття нормативно-правового акта, яким буде:

- визначено основні функції (обов'язки) асистента дитини з особливими освітніми потребами під час забезпечення соціальних та соціально-побутових потреб дитини з особливими освітніми потребами в освітньому процесі;
- розроблено чіткий порядок та умови допуску асистента дитини з особливими освітніми потребами до освітнього процесу, вимоги до нього;

- встановлено основні правила перебування асистента дитини з особливими освітніми потребами в закладі дошкільної освіти та його участі в освітньому процесі.

2. Організаційні заходи впровадження регуляторного акта в дію

Для впровадження цього акта необхідно забезпечити інформування всіх заінтересованих сторін системи дошкільної освіти про його зміст шляхом оприлюднення регуляторного акта на офіційному сайті МОН.

Також Міністерство освіти і науки України шляхом листування із департаментами (управліннями) освіти і науки обласних, Київською міською державними адміністраціями, закладами освіти, іншими суб'єктами освітньої діяльності, науковими установами доводить до них інформацію та рекомендації із застосування та запровадження нормативно-правових актів у сфері освіти.

Заходи, які необхідно здійснити закладам дошкільної освіти:

1) забезпечити інформування батьків про порядок та умови допуску асистента дитини з особливими освітніми потребами до освітнього процесу, вимоги до нього;

2) забезпечити інформування асистентів дітей з особливими освітніми потребами про основні їх функції (обов'язки) під час забезпечення соціальних та соціально-побутових потреб дитини з особливими освітніми потребами в освітньому процесі та правила перебування в закладі дошкільної освіти.

Ризиків впливу зовнішніх факторів на дію регуляторного акта немає.

Можливої шкоди, у разі очікуваних наслідків дії акта, не прогнозується.

VI. Оцінка виконання вимог регуляторного акта залежно від ресурсів, якими розпоряджаються органи виконавчої влади чи органи місцевого самоврядування, фізичні та юридичні особи, які повинні проваджувати або виконувати ці вимоги

Від впровадження проєкту регуляторного акта негативних наслідків не очікується.

Реалізація проєкту регуляторного акта не потребує додаткових витрат з державного бюджету України, тому розрахунок бюджетних витрат не здійснювався.

Враховуючи, що питома вага суб'єктів малого підприємництва у загальній кількості суб'єктів господарювання, на яких поширюється регулювання, перевищує 10 %, здійснюється розрахунок витрат за запровадження державного регулювання для суб'єктів малого підприємництва згідно з додатком 4 до Методики проведення аналізу впливу регуляторного акта (Тест малого підприємництва).

VII. Обґрунтування запропонованого строку дії регуляторного акта

Строк дії регуляторного акта не обмежується у часі, що дасть змогу досягти цілей державного регулювання. Зміна строку дії акта можлива в разі зміни правових актів, на вимогах яких базується проєкт регуляторного акта. Проєкт регуляторного акта набирає чинності з 01.09.2025.

VIII. Визначення показників результативності дії регуляторного акта

Виходячи з цілей державного регулювання, визначених у розділі 2 аналізу регуляторного впливу, для відстеження результативності цього регуляторного акта обрано такі показники:

- розмір надходжень до державного та місцевих бюджетів і державних цільових фондів, пов'язаних з дією акта – не прогнозується;
- розмір коштів і час, що витратимуться суб'єктами господарювання, пов'язаними з виконанням вимог акта – не прогнозується;
- кількість суб'єктів господарювання (юридичних осіб), на яких поширюватиметься дія акта;
- рівень поінформованості суб'єктів господарювання з основних положень акта;
- кількість спеціальних груп в закладах дошкільної освіти;
- кількість інклюзивних груп в закладах дошкільної освіти;
- кількість здобувачів дошкільної освіти, які потрапляють під дію положень норм акта.

Проєкт регуляторного акта розміщено на офіційному вебсайті Міністерства освіти і науки України, що є достатнім для поінформованості широкої громадськості та суб'єктів господарювання з метою вивчення їх думки, з приводу результативності запроваджених проєктом постанови заходів.

Рівень поінформованості з основними положеннями акта – вище середнього за рахунок:

а) заклади дошкільної освіти та законні представники дітей дошкільного віку можуть ознайомитися з проєктом постанови Кабінету Міністрів України, який розміщено на офіційному вебсайті МОН;

б) у разі прийняття, наказ Міністерства освіти і науки України буде розміщено на офіційному вебсайті Міністерства освіти і науки України (<https://mon.gov.ua/>).

IX. Визначення заходів, за допомогою яких здійснюватиметься відстеження результативності дії регуляторного акта

Відстеження результативності дії регуляторного акта буде проводитися за допомогою заходів, спрямованих на оцінку стану впровадження регуляторного акта.

Стосовно цього регуляторного акта буде послідовно здійснюватися базове, повторне та періодичне відстеження результативності дії регуляторного акта.

Базове відстеження результативності буде проведено в березні 2025 року. Для базового відстеження результативності будуть використовуватися дані, отримані за результатами соціологічного дослідження, яке проводилось у вересні-жовтні 2024 року шляхом здійснення анкетування.

Дослідження проводилося Державною науковою установою «Інститутом освітньої аналітики» з метою отримання інформації про стан організації інклюзивного освітнього середовища в закладах дошкільної освіти в контексті забезпечення якісних освітніх послуг для дітей з особливими освітніми потребами, зокрема права на асистента дитини. Дослідження проводилося шляхом онлайн-анкетування керівників, вихователів-методистів, вихователів, асистентів вихователів та батьків дітей з особливими освітніми потребами у 2000 закладах дошкільної освіти усіх областей України та міста Києва. Анкетування проведено на репрезентативній вибірці та із застосуванням технології DataAnalytics. Результати дослідження розміщені на офіційному сайті ДНУ «ІОА».

Повторне відстеження результативності регуляторного акта здійснюватиметься через рік з дня набрання чинності акта.

Періодичне відстеження результативності регуляторного акта буде проводитись один раз на три роки після проведення заходів повторного відстеження регуляторного акта.

У разі виявлення нерегульованих та проблемних питань шляхом аналізу якісних показників дії цього акта буде внесено відповідні зміни до регуляторного акта.

Міністр освіти і науки України

Оксен ЛІСОВИЙ

_____ 20__ р.

ВИТРАТИ

на одного суб'єкта господарювання великого і середнього підприємництва, які виникають внаслідок дії регуляторного акта

№ з/п	Витрати	За перший рік	За п'ять років
1.	Витрати на придбання основних фондів, обладнання та приладів, сервісне обслуговування, навчання/підвищення кваліфікації персоналу тощо, гривень	не передбачені	не передбачені
2.	Податки та збори (зміна розміру податків/зборів, виникнення необхідності у сплаті податків/зборів), гривень	не передбачені	не передбачені
3.	Витрати, пов'язані із веденням обліку, підготовкою та поданням звітності державним органам, гривень	не передбачені	не передбачені
4.	Витрати, пов'язані з адмініструванням заходів державного нагляду (контролю) (перевірок, штрафних санкцій, виконання рішень/ приписів тощо), гривень	не передбачені	не передбачені
5.	Витрати на отримання адміністративних послуг (дозволів, ліцензій, сертифікатів, атестатів, погоджень, висновків, проведення незалежних/обов'язкових експертиз, сертифікації, атестації тощо) та інших послуг (проведення наукових, інших експертиз, страхування тощо), гривень	не передбачені	не передбачені
6.	Витрати на оборотні активи (матеріали, канцелярські товари тощо), гривень	не передбачені	не передбачені
7.	Витрати, пов'язані із наймом додаткового персоналу, гривень	не передбачені	не передбачені
8.	Витрати на ознайомлення учасників освітнього процесу із умовами Положення про асистента дитини з особливими освітніми потребами в закладі дошкільної освіти; проведення інформаційно-роз'яснювальної роботи. оприлюднення нормативного акта.	1 год x 103 грн/год x 1083 закладів = 111549 грн	1 год x 103 грн/год x 1083 закладів = 111549 грн
9.	РАЗОМ (сума рядків: 1 + 2 + 3 + 4 + 5 + 6 + 7 + 8), гривень	111549 грн	111549 грн
10.	Кількість суб'єктів господарювання великого та середнього підприємництва, на яких буде поширено регулювання, одиниць	1 083	-

11.	Сумарні витрати суб'єктів господарювання великого та середнього підприємництва, на виконання регулювання (вартість регулювання) (рядок 9 x рядок 10), гривень	111549 грн	111549 грн
-----	---	------------	------------

Розрахунок відповідних витрат на одного суб'єкта господарювання

Вид витрат	У перший рік	Періодичні (за рік)	Витрати за п'ять років
Витрати на придбання основних фондів, обладнання та приладів, сервісне обслуговування, навчання/підвищення кваліфікації персоналу тощо	не передбачені	не передбачені	не передбачені

Вид витрат	Витрати на сплату податків та зборів (змінених/нововведених) (за рік)	Витрати за п'ять років
Податки та збори (зміна розміру податків/зборів, виникнення необхідності у сплаті податків/зборів)	не передбачені	не передбачені

Вид витрат	Витрати* на ведення обліку, підготовку та подання звітності (за рік)	Витрати на оплату штрафних санкцій за рік	Разом за рік	Витрати за п'ять років
Витрати, пов'язані із веденням обліку, підготовкою та поданням звітності	не передбачені	не передбачені	не передбачені	не передбачені

державним органам (витрати часу персоналу)				
--	--	--	--	--

* Вартість витрат, пов'язаних із підготовкою та поданням звітності державним органам, визначається шляхом множення фактичних витрат часу персоналу на заробітну плату спеціаліста відповідної кваліфікації).

Вид витрат	Витрати* на адміністрування заходів державного нагляду (контролю) (за рік)	Витрати на оплату штрафних санкцій та усунення виявлених порушень (за рік)	Разом за рік	Витрати за п'ять років
Витрати, пов'язані з адмініструванням заходів державного нагляду (контролю) (перевірок, штрафних санкцій, виконання рішень/ приписів тощо)	не передбачені	не передбачені	не передбачені	не передбачені

* Вартість витрат, пов'язаних з адмініструванням заходів державного нагляду (контролю), визначається шляхом множення фактичних витрат часу персоналу на заробітну плату спеціаліста відповідної кваліфікації.

Вид витрат	Витрати на проходження відповідних процедур (витрати часу, витрати на експертизи, тощо)	Витрати безпосередньо на дозволи, ліцензії, сертифікати, страхові поліси (за рік - стартовий)	Разом за рік (стартовий)	Витрати за п'ять років
Витрати на отримання адміністративних послуг (дозволів, ліцензій, сертифікатів, атестатів, погоджень, висновків, проведення незалежних /	не передбачені	не передбачені	не передбачені	не передбачені

обов'язкових експертиз, сертифікації, атестації тощо) та інших послуг (проведення наукових, інших експертиз, страхування тощо)				
Вид витрат	За рік (стартовий)	Періодичні (за наступний рік)	Витрати за п'ять років	
Витрати на оборотні активи (матеріали, канцелярські товари тощо)	не передбачені	не передбачені	не передбачені	

Вид витрат	Витрати на оплату праці додатково найманого персоналу (за рік)	Витрати за п'ять років
Витрати, пов'язані із наймом додаткового персоналу	не передбачені	не передбачені

БЮДЖЕТНІ ВИТРАТИ на адміністрування регулювання для суб'єктів великого і середнього підприємництва

Розрахунок витрат на адміністрування регулювання здійснюється окремо для кожного відповідного органу державної влади чи органу місцевого самоврядування, що залучений до процесу регулювання.

Витрати органів державної влади чи органів місцевого самоврядування для реалізації положень акта не передбачені.

ТЕСТ малого підприємництва (М-Тест)

1. Консультації з представниками мікро- та малого підприємництва щодо оцінки впливу регулювання.

Консультації щодо визначення впливу запропонованого регулювання на суб'єктів малого підприємництва та визначення детального переліку процедур,

виконання яких необхідно для здійснення регулювання, проведено розробником у період з жовтня по грудень 2024 року.

№ з/п	Вид консультації (публічні консультації прямі (круглі столи, наради, робочі зустрічі тощо), інтернет-консультації прямі (інтернет-форуми, соціальні мережі тощо), запити (до підприємців, експертів, науковців тощо))	Кількість учасників консультацій, осіб	Основні результати консультацій (опис)
1	Проведено обговорення основних положень проєкту акта з працівниками структурних підрозділів МОН, директоратами політик.	6	За результатами обговорення всі пропозиції та зауваження щодо проєкту було проаналізовано, узагальнено та враховано
	з керівниками закладів освіти, педагогічними працівниками	15	Обговорено та враховано всі пропозиції та зауваження до проєкту акта
	з представниками державних наукових установ	8	Обговорено та враховано всі пропозиції та зауваження до проєкту акта
	з керівниками місцевих органів управління освітою	2	Обговорено та враховано всі пропозиції та зауваження до проєкту акта
2	Проєкт регуляторного акта оприлюднено на громадське обговорення. Проєкт	10	За результатами обговорень всі пропозиції та зауваження щодо проєкту було проаналізовано, частково враховано

	розміщено на сайті МОН (mon.gov.ua)		
--	--	--	--

2. Вимірювання впливу регулювання на суб'єктів малого підприємництва (мікро- та малі):

максимальна кількість суб'єктів господарювання, на яких поширюється регулювання 13452 (одиниць), у тому числі малого підприємництва 6 334(одиниць) та мікропідприємництва 6 035 (одиниць);

питома вага суб'єктів малого підприємництва у загальній кількості суб'єктів господарювання, на яких проблема справляє вплив, складає 92 % (відповідно до таблиці «Оцінка впливу на сферу інтересів суб'єктів господарювання»).

3. Розрахунок витрат суб'єктів малого підприємництва на виконання вимог регулювання.

№	Найменування оцінки	У перший рік (стартовий рік впровадження регулювання)	Періодичні (за наступний рік)	Витрати за три роки
Оцінка «прямих» витрат суб'єктів малого підприємництва на виконання регулювання				
1.	Придбання необхідного обладнання (пристроїв, машин, механізмів)	не передбачені	не передбачені	не передбачені
2.	Процедури перевірки та/або постановки на відповідний облік у визначеному органі державної влади чи місцевого самоврядування	не передбачені	не передбачені	не передбачені
3.	Процедури експлуатації обладнання (експлуатаційні витрати - витратні матеріали)	не передбачені	не передбачені	не передбачені
4.	Процедури обслуговування обладнання (технічне обслуговування)	не передбачені	не передбачені	не передбачені

5.	Витрати на ознайомлення учасників освітнього процесу із умовами Порядку; проведення інформаційно-роз'яснювальної роботи. оприлюднення нормативного акта.	не передбачені	не передбачені	не передбачені
6.	Разом, гривень Формула: (сума рядків 1+2+3+4+5)	не передбачені	не передбачені	не передбачені
7.	Кількість суб'єктів господарювання, що повинні виконати вимоги регулювання, одиниць	не передбачені	не передбачені	не передбачені
8.	Сумарно, гривень	не передбачені	не передбачені	не передбачені
Оцінка вартості адміністративних процедур суб'єктів малого підприємництва щодо виконання регулювання та звітування				
9.	Процедури отримання первинної інформації про вимоги регулювання. Формула: витрати часу на отримання необхідних форм та заявок X вартість часу суб'єкта малого підприємництва (заробітна плата) X оціночна кількість форм	не передбачені	не передбачені	не передбачені
10.	Процедури організації виконання вимог регулювання. Формула: витрати часу на розроблення та впровадження внутрішніх для суб'єкта малого підприємництва	не передбачені	не передбачені	не передбачені

	процедур на впровадження вимог регулювання X вартість часу суб'єкта малого підприємництва (заробітна плата) X оціночна кількість внутрішніх процедур			
11.	Процедури офіційного звітування	не передбачені	не передбачені	не передбачені
12.	Процедури щодо забезпечення процесу перевірок	не передбачені	не передбачені	не передбачені
13.	Ознайомлення учасників освітнього процесу із умовами Положення про асистента дитини з особливими освітніми потребами в закладі дошкільної освіти; проведення інформаційно-роз'яснювальної роботи; оприлюднення нормативного акта	1 год x 103 грн/год x 12369 закладів = 1274007 грн	не передбачені	1 год x 103 грн/год x 12369 закладів = 1274007 грн
14.	Кількість суб'єктів малого підприємництва, що повинні виконати вимоги регулювання, одиниць	12369	не передбачені	не передбачені
15.	Разом, гривень Формула: (сума рядків 9+10+11+12+13)	1274007 грн	не передбачені	1274007грн
16.	Сумарно, гривень	1274007 грн	не передбачені	1274007грн

Бюджетні витрати на адміністрування регулювання суб'єктів малого підприємництва

Розрахунок бюджетних витрат на адміністрування регулювання здійснюється окремо для кожного відповідного органу державної влади чи органу місцевого самоврядування, що залучений до процесу регулювання.

Бюджетні витрати органів державної влади чи органів місцевого самоврядування для реалізації положень акта не передбачені.

4. Розрахунок сумарних витрат суб'єктів малого підприємництва, що виникають на виконання вимог регулювання

№ з/п	Показник	Перший рік регулювання (стартовий)	За п'ять років
1.	Оцінка «прямих» витрат суб'єктів малого підприємництва на виконання регулювання	-	-
2.	Оцінка вартості адміністративних процедур для суб'єктів малого підприємництва щодо виконання регулювання та звітування	1274007 грн	1274007 грн
3.	Сумарні витрати малого підприємництва на виконання запланованого регулювання	-	-
4.	Бюджетні витрати на адміністрування регулювання суб'єктів малого підприємництва	-	-
5.	Сумарні витрати на виконання запланованого регулювання	-	-

5. Розроблення коригуючих (пом'якшувальних) заходів для малого підприємництва щодо запропонованого регулювання

Запропоноване регулювання планується без розроблення компенсаторів (коригуючих (пом'якшувальних) заходів) для малого підприємництва.

ПОВІДОМЛЕННЯ
про оприлюднення проекту наказу «Про затвердження Положення
про асистента дитини з особливими освітніми потребами
в закладі дошкільної освіти»

Розробник – Міністерство освіти і науки України

Проект акта розроблено Міністерством освіти та науки України відповідно до абзацу четвертої частини третьої статті 19 Закону України від 6 червня 2024 року № 3788-IX «Про дошкільну освіту» (далі – Закон) та з метою визначення порядку та умов допуску асистента дитини з особливими освітніми потребами до освітнього процесу, вимоги до нього, а також основні правила його перебування в закладі дошкільної освіти та участі в освітньому процесі.

Частиною третьою статті 19 Закону передбачено, що дитина з особливими освітніми потребами має право на здобуття дошкільної освіти за допомогою асистента такої дитини, який забезпечує участь вихованця в освітньому процесі шляхом надання підтримки та допомоги в пересуванні, самообслуговуванні, комунікації, харчуванні, орієнтації у просторі тощо. Асистентом дитини з особливими освітніми потребами може бути один із батьків такої дитини, соціальний робітник або уповноважена батьками/одним із батьків особа.

Проблемою, яку має розв'язати проект акта, є відсутність затверджених порядку та умов допуску асистента дитини з особливими освітніми потребами до освітнього процесу, вимог до нього, а також основних правил його перебування в закладі дошкільної освіти та участі в освітньому процесі.

Тому проектом акта передбачається затвердити Положення про асистента дитини з особливими освітніми потребами в закладі дошкільної освіти.

Найменування установи, що розробляла регуляторний акт, адреса, телефон:

Міністерство освіти і науки України (директорат дошкільної та інклюзивної освіти).

Проспект Берестейський, 10, м. Київ, 01135.

Тел.: (044) 481-32-00

Проект регуляторного акта та відповідний аналіз регуляторного впливу оприлюднено 05 грудня 2024 року у розділі «Регуляторна політика» офіційного веб-сайту МОН (www.mon.gov.ua).

Зауваження та пропозиції до проекту наказу та аналізу його регуляторного впливу приймаються у довільній письмовій формі на електронну адресу valentyna.novosad@mon.gov.ua або поштову адресу Міністерства освіти і науки України.

- Пояснювальна записка
- Порівняльна таблиця
- Повідомлення про оприлюднення

Проект ЗУ "Про внесення змін до Митного Кодексу України щодо стимулювання розвитку наукових парків"

- Пояснювальна записка
- Порівняльна таблиця
- Повідомлення про оприлюднення

- Проект наказу МОН "Про затвердження Положення про асистента дитини з особливими освітніми потребами в закладі дошкільної освіти"
- Проект наказу МОН "Про затвердження Положення про асистента дитини з особливими освітніми потребами в закладі дошкільної освіти" *(доопрацьований станом на 14.02.2025)*
- Проект положення про асистента дитини з особливими освітніми потребами в закладі дошкільної освіти
- Проект положення про асистента дитини з особливими освітніми потребами в закладі дошкільної освіти *(доопрацьоване станом на 14.02.2025)*
- Повідомлення про оприлюднення
- Повідомлення про оприлюднення *(доопрацьоване станом на 14.02.2025)*
- Пояснювальна записка
- Аналіз регуляторного впливу
- Аналіз регуляторного впливу *(доопрацьований станом на 14.02.2025)*

- Проект ЗУ "Про внесення змін до деяких законів України (щодо створення передумов для модернізації мережі закладів вищої освіти)"
- Проект ЗУ "Про внесення змін до деяких законів України (щодо створення передумов для модернізації мережі закладів вищої освіти)" *(доопрацьований станом на 23.11.2023)*
- Проект ЗУ "Про внесення змін до деяких законів України (щодо створення передумов для модернізації мережі закладів освіти)" *(доопрацьований станом на 01.11.2024)*

