



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

пр. Перемоги, 10, м. Київ, 01135, тел. (044) 481-32-21, факс (044) 481-47-96
E-mail: mon@mon.gov.ua, код ЄДРПОУ 38621185

Державна регуляторна служба
України

Щодо погодження проекту наказу

Відповідно до статті 21 Закону України «Про засади державної регуляторної політики у сфері господарської діяльності» Міністерство освіти і науки України надсилає на розгляд і погодження проект наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Методики розроблення стандартів професійної (професійно-технічної) освіти за компетентнісним підходом».

- Додатки:
1. Проект наказу на 14 арк. в 1 прим.
 2. Аналіз регуляторного впливу на 12 арк. в 1 прим.
 3. Повідомлення про оприлюднення на 1 арк. в 1 прим.
 4. Витяг з офіційного веб-сайту МОН на 1 арк. в 1 прим.
 5. Копія наказу МОН від 12.06.2020 № 794 на 2 арк. в 1 прим.

Т. в. о. Міністра

Любомира МАНДЗІЙ

Пономарьова Г. О. 287-82-74



Сертифікат: 00794d85002c7d48000000048c99300dede4b420
Підписувач: Мандзій Любомира Степанівна
Дійсний: з 11.09.2019 21:00 по 11.09.2021 21:00
Цифрова позначка часу: 19.06.2020 11:51:45

Міністерство освіти і науки України



1/12-2952 від 19.06.2020



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАКАЗ

_____ 20 ____ р.

м. Київ

№ _____

Про затвердження Методики розроблення стандартів професійної (професійно-технічної) освіти за компетентнісним підходом

На виконання частини третьої статті 32 Закону України «Про освіту», пункту 3 Плану заходів із впровадження Національної рамки кваліфікацій на 2016 – 2020 роки, затвердженого розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року № 1077, пункту 14 Плану заходів на 2020 – 2027 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері професійної (професійно-технічної) освіти “Сучасна професійна (професійно-технічна) освіта” на період до 2027 року, затвердженого розпорядженням Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2020 року № 508, відповідно до пункту 8 Положення про Міністерство освіти і науки України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 16 жовтня 2014 року № 630,

НАКАЗУЮ:

1. Затвердити Методику розроблення стандартів професійної (професійно-технічної) освіти за компетентнісним підходом, що додається.

2. Директорату професійної освіти (Шумік І.) забезпечити в установленому порядку подання цього наказу на державну реєстрацію до Міністерства юстиції України.

3. Визнати таким, що втратив чинність, наказ Міністерства освіти і науки України від 15.05.2013 № 511 «Про затвердження Методики розроблення державних стандартів професійно-технічної освіти з конкретних робітничих професій», зареєстрований у Міністерстві юстиції України 29 травня 2013 року за № 832/23364.

4. Департаменту забезпечення документообігу, контролю та інформаційних технологій (Єрко І.) зробити відповідну відмітку у справах архіву.

5. Цей наказ набирає чинності з дня його офіційного опублікування.

6. Контроль за виконанням цього наказу покласти на заступника Міністра Коржевського П.

Т. в. о. Міністра

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Л. Мандзій', with a large, sweeping flourish underneath.

Любомира МАНДЗІЙ

Аналіз
регуляторного впливу проєкту наказу Міністерства освіти і науки
України «Про затвердження Методики розроблення стандартів
професійної (професійно-технічної) освіти за компетентнісним підходом»

I. Визначення проблеми

Відповідно до пункту 1 Положення про Міністерство освіти і науки України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 16.10.2014 № 630, МОН є головним органом у системі центральних органів виконавчої влади, що забезпечує формування та реалізує державну політику у сфері освіти. Згідно з підпунктом 5 пункту 4 вказаного Положення Міністерство освіти і науки України, зокрема, здійснює нормативно-правове регулювання у сфері освіти.

Станом на 01.01.2020 р. в системі професійної (професійно-технічної) освіти функціонувало 740 закладів. Контингент здобувачів освіти у цих закладах поступово зменшувався. Станом на 01.01.2020 року контингент складав 245,8 тис. осіб (на 01.01.2019 - 254,9 тис. осіб, 01.01.2018 – 269,4 тис. осіб, 01.01.2017 – 285,8 тис. осіб).

За статистичними даними відсоток випускників закладів загальної середньої освіти, які обирають здобуття професійної (професійно-технічної) освіти становить близько 18 % після 9 класу та близько 20 % після 11 класу. Виникає нагальна необхідність у збільшенні такого відсотка щонайменше до 45% впродовж п'яти років.

Станом на 01.10.2019 кількість вступників до закладів професійної (професійно-технічної) освіти становила 92530 осіб, тобто прогнозоване збільшення числа вступників буде складати 133 тис. осіб, з них за рахунок впровадження нових стандартів професійної (професійно-технічної) освіти не менше 1% - 1330 осіб.

Відповідно до частин першої та третьої статті 32 Закону України «Про освіту» Стандарт освіти визначає вимоги до обов'язкових компетентностей та результатів навчання здобувача освіти відповідного рівня, розробляється та затверджується у порядку, визначеному спеціальними законами та іншими нормативно-правовими актами.

На сьогодні у сфері професійної (професійно-технічної) освіти затверджено 400 стандартів, розроблення яких почалося з 2006 року, з них 180 стандартів, що розроблені на компетентнісній основі, але не у відповідності до статті 32 Закону «Про освіту».

Стандарти професійної (професійно-технічної) освіти, що були розроблені без урахування компетентнісного підходу стандартизували зміст освіти, а не результати навчання, що призвело до невідповідності стандартів вимогам сучасного ринку праці, та суттєвих розбіжностей між вимогами роботодавців до компетентностей робітників та знаннями, вміннями і навичками, які отримували здобувачі освіти в процесі навчання у закладах професійної (професійно-технічної) освіти.

Проблемою є відсутність у сфері професійної (професійно-технічної) освіти нормативно-правових, регуляторних актів, що врегульовують питання розроблення стандартів професійної (професійно-технічної) освіти відповідно до статті 32 Закону України «Про освіту» та невідповідність результатів навчання вимогам ринку праці.

З метою поєднання інтересів роботодавців, вимог ринку праці, здобувачів і закладів професійної (професійно-технічної) освіти пропонується проєкт Методики розроблення стандартів професійної (професійно-технічної) освіти за компетентнісним підходом.

Основні групи, на які проблема справляє вплив:

Групи (підгрупи)	Так	Ні
Громадяни (здобувачі освіти)	так	
Держава	так	
Суб'єкти господарювання,	так	
у тому числі суб'єкти малого підприємництва	так	

Наказом затверджується Методика розроблення стандартів професійної (професійно-технічної) освіти за компетентнісним підходом, що визначає порядок розроблення та затвердження стандартів професійної (професійно-технічної) освіти, встановлює вимоги до результатів навчання здобувачів професійної (професійно-технічної) освіти.

Метою розроблення Методики є встановлення єдиних підходів до розроблення стандартів професійної (професійно-технічної) освіти, за компетентнісним підходом задля поєднання інтересів здобувачів освіти, роботодавців та держави.

Окрім, того проєктом Методики пропонується більш прозора процедура розроблення, погодження та затвердження стандартів професійної (професійно-технічної) освіти, можливість збільшення кількості учасників розроблення стандартів.

Обґрунтування неможливості вирішення проблеми за допомогою ринкових механізмів:

Проблема не може бути розв'язана за допомогою ринкових механізмів, оскільки питання, що порушуються у ній, не стосуються механізмів стихійного регулювання ціни, темпів і пропорцій суспільного виробництва. Учасники освітнього процесу мають різні інтереси, натомість підходи до розроблення стандартів професійної (професійно-технічної) освіти повинні бути узгодженими й уніфікованими.

Обґрунтування неможливості вирішення проблеми за допомогою діючих регуляторних актів:

Проблема не може бути розв'язана за допомогою чинних регуляторних актів, оскільки на сьогодні не існує жодного регуляторного акта, який би встановлював єдині підходи до розроблення стандартів професійної (професійно-технічної) освіти.

II. Цілі державного регулювання

Методикою передбачається визначення обов'язкових для професії ключових та професійних компетентностей, обсягу годин для їх опанування, базового переліку необхідного обладнання з метою:

1. Стандартизації результатів навчання здобувачів професійної (професійно-технічної) освіти, приведення у відповідність до європейських стандартів освіти.

2. Забезпечення відповідності результатів навчання вимогам ринку праці через розроблення стандартів професійної (професійно-технічної) освіти на базі відповідних професійних стандартів.

III. Визначення та оцінка альтернативних способів досягнення встановлених цілей

1. Визначення альтернативних способів

Вид альтернативи	Опис альтернативи
Альтернатива 1	Розроблення стандартів професійної (професійно-технічної) освіти за рекомендаціями щодо розроблення Державних стандартів професійної (професійно-технічної) освіти на основі компетентнісного підходу (наказ МОН від 15.05.2013 №511 «Про затвердження Методики розроблення державних стандартів професійно-технічної освіти з конкретних робітничих професій», що зареєстрований у Міністерстві юстиції України 29 травня 2013 р. за № 832/23364, наказ МОН від 30.06.2017 № 946 «Про розроблення Державних стандартів професійно-технічної освіти на основі компетентнісного підходу»)
Альтернатива 2	Внести зміни до наказу МОН від 15.05.2013 №511 «Про затвердження Методики розроблення державних стандартів професійно-технічної освіти з конкретних робітничих професій», що зареєстрований у Міністерстві юстиції України 29 травня 2013 р. за № 832/23364
Альтернатива 3	Затвердити Методику розроблення стандартів професійної (професійно-технічної) освіти за компетентнісним підходом

2. Оцінка вибраних альтернативних способів досягнення цілей Оцінка впливу на сферу інтересів держави

Вид альтернативи	Вигоди	Витрати
Альтернатива 1	Відсутні	Відсутні
Альтернатива 2	Часткове наближення результатів навчання до вимог ринку праці, не відповідність європейським стандартам освіти	Необхідність навчання розробників стандартів професійної (професійно-технічної) освіти за оновленою Методикою
Альтернатива 3	Методика розроблення стандартів професійної (професійно-технічної) освіти за компетентнісним підходом передбачає відповідність стандарту освіти професійному	Необхідність навчання розробників стандартів професійної (професійно-технічної) освіти за новою Методикою

	стандарту, європейським стандартам світи. Збільшення контингенту здобувачів освіти.	
--	---	--

Оцінка впливу на сферу інтересів громадян

Вид альтернативи	Вигоди	Витрати
Альтернатива 1	Відсутні	Здобуття кваліфікацій, що не відповідають вимогам ринку праці, потрібне перенавчання на робочому місці
Альтернатива 2	Здобуття кваліфікацій, що частково відповідають вимогам ринку праці	Потрібна адаптація на робочому місці
Альтернатива 3	Здобуття сучасних кваліфікацій, що затребувані на ринку праці	Відсутні

Оцінка впливу на сферу інтересів суб'єктів господарювання

Показник	Великі	Середні	Малі	Мікро	Разом
Кількість суб'єктів господарювання, що підпадають під дію регулювання, одиниць	0	0	1140 (740 закладів освіти, 400 підприємства)		1140
Питома вага групи у загальній кількості, відсотків	0	0	100		100

Вид альтернативи	Вигоди	Витрати
Альтернатива 1	Відсутні	у малих та мікро суб'єктів господарювання за 1 рік перенавчання робітничих кадрів 800 (400 підприємств приймають по 2 робітника) осіб, зарплатня за 10 робочих днів адаптації - 4000000 грн. за рік
Альтернатива 2	Часткова відповідність результатів навчання вимогам ринку праці. Зниження витрат на пошук робітничих кадрів 10000 грн.	у малих та мікро суб'єктів господарювання 800 осіб (400 підприємств приймають по 2 робітника) зарплатня за 5 робочих днів адаптації 2000000 грн. за рік
Альтернатива 3	Забезпечення можливості для здобувачів професійної (професійно-технічної) освіти здобувати сучасні кваліфікації, затребувані на ринку праці. Період адаптації відсутній.	у малих та мікро суб'єктів господарювання за 1 рік становитимуть 4012000 грн.

	Зниження витрат на пошук робітничих кадрів -20000 грн. Залучення коштів у заклади освіти (навчання за контрактом) – 1330* 6000= 7980000 грн.	
--	--	--

Сумарні витрати за альтернативами	Сума витрат, гривень
Альтернатива 1. Сумарні витрати для суб'єктів господарювання	у малих та мікро суб'єктів господарювання за 1 рік 4000000 грн.
Альтернатива 2. Сумарні витрати для суб'єктів господарювання	у малих та мікро суб'єктів господарювання за 1 рік 200000 грн.
Альтернатива 3. Сумарні витрати для суб'єктів господарювання згідно з додатком 4 до Методики	Витрати у малих та мікро суб'єктів господарювання за 1 рік становитимуть 4012600 грн.

Внаслідок запровадження регуляторного акта держава, суб'єкти господарювання і громадяни отримують вигоду у вигляді забезпечення здобуття сучасних кваліфікацій здобувачами освіти, задоволення потреб в кваліфікованих робітниках на ринку праці.

IV. Вибір найбільш оптимального альтернативного способу досягнення цілей

Рейтинг результативності (досягнення цілей під час вирішення проблеми)	Бал результативності (за чотирибальною системою оцінки)	Коментарі щодо присвоєння відповідного бала
Альтернатива 1	1	Відносно низький відповідність результатів навчання вимогам ринку праці.
Альтернатива 2	2	Неповна відповідність результатів навчання вимогам ринку праці.
Альтернатива 3	4	Розроблення стандартів професійної (професійно-технічної) освіти за єдиними підходами, забезпечення відповідності результатів навчання вимогам ринку праці.

Рейтинг результативності	Вигоди (підсумок)	Витрати, грн (підсумок)	Обґрунтування відповідного місця альтернативи у рейтингу.
Альтернатива 1	відсутні	у малих та мікро суб'єктів господарювання за 1 рік 4000000 грн.	Відсутність вигод. Відносно низька відповідність результатів навчання вимогам ринку праці.

Альтернатива 2	Часткова відповідність результатів навчання вимогам ринку праці. Зниження витрат на пошук робітничих кадрів 10000 грн.	у малих та мікро суб'єктів господарювання за 1 рік -2000000 грн.	Часткова відповідність результатів навчання вимогам ринку праці
Альтернатива 3	Забезпечення можливості для здобувачів професійної (професійно-технічної) освіти здобувати сучасні кваліфікації, затребувані на ринку праці. Період адаптації відсутній. Зниження витрат на пошук робітничих кадрів -20000 грн. Залучення коштів у заклади освіти (навчання за контрактом) – $1330 * 6000 = 7980000$ грн.	Витрати у малих та мікро суб'єктів господарювання за 1 рік становитимуть 4012600 грн.	Розроблення стандартів професійної (професійно-технічної) освіти за єдиними підходами, забезпечення відповідності результатів навчання вимогам ринку праці.

Рейтинг	Аргументи щодо переваги обраної альтернативи / причини відмови від альтернативи	Оцінка ризику зовнішніх чинників на дію запропонованого регуляторного акта
Альтернатива 1	Стандарти освіти розробляються за існуючими рекомендаціями, неможливо співставити з європейськими стандартами	Вплив зовнішніх факторів на дію регуляторного акта не очікується
Альтернатива 2	Стандарти освіти розробляються за оновленими правилами, але не відповідають повністю вимогам ринку та європейським стандартам	Вплив зовнішніх факторів на дію регуляторного акта не очікується
Альтернатива 3	Розроблення стандартів за єдиними підходами відповідно до професійних стандартів, вимог ринку. Можливо співставлення з європейськими стандартами освіти	Вплив зовнішніх факторів на дію регуляторного акта не очікується

V. Механізми та заходи, які забезпечать розв'язання визначеної проблеми

Запропоновані механізми регуляторного акта, за допомогою яких можна розв'язати проблему:

- погодження проекту наказу Міністерства освіти і науки «Про затвердження Методики розроблення стандартів професійної (професійно-технічної) освіти за компетентнісним підходом»;
- розробники, зокрема заклади професійної (професійно-технічної) освіти, розробляють освітні стандарти за новою Методикою;
- керівники закладів професійної (професійно-технічної) освіти впроваджують нові стандарти освіти, керують розробленням освітніх програм на основі нових стандартів освіти. здійснюють прийом здобувачів освіти на освітні програми.

Заходи, які мають здійснити органи влади для впровадження цього регуляторного акта:

забезпечити інформування всіх заінтересованих сторін системи професійної (професійно-технічної) освіти про зміст Методики;

Міністерство освіти і науки України шляхом оприлюднення на офіційних сайтах додаткової інформації, а також шляхом листування з закладами професійної (професійно-технічної) освіти доводить до них інформацію та рекомендації із застосування та запровадження нормативно-правових актів у сфері професійної (професійно-технічної) освіти;

ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», навчально-методичні (науково-методичні) центри (кабінети) професійно-технічної освіти забезпечують розповсюдження інформації на своїх офіційних ресурсах, проводять он-лайн тренінги щодо роз'яснення сутності Методики;

під час проведення співробітниками директорату професійної освіти Міністерства освіти і науки України онлайн нарад та семінарів з представниками департаментів (управлінь) освіти обласних державних адміністрацій, навчально-методичних (науково-методичних) центрів (кабінетів) професійно-технічної освіти надають роз'яснення стосовно запровадження Методики;

у рамках другого компоненту Програми «EU4Skills: Кращі навички для сучасної України» проводиться навчання розробників стандартів професійної (професійно-технічної) освіти за новою Методикою.

VI. Оцінка виконання вимог регуляторного акта залежно від ресурсів, якими розпоряджаються органи виконавчої влади чи органи місцевого самоврядування, фізичні та юридичні особи, які повинні проваджувати або виконувати ці вимоги

Впливу зовнішніх факторів на дію регуляторного акта не очікується. Оцінка можливості впровадження Методики та виконання вимог акта суб'єктами господарювання висока.

Досягненням установлених цілей, у разі прийняття запропонованого проекту акта, буде:

встановлення вимог до порядку розроблення, погодження та затвердження стандарту професійної (професійно-технічної) освіти;

встановлення вимог до результатів навчання здобувачів професійної (професійно-технічної) освіти через стандартизацію компетентностей;

посилення зв'язку результатів навчання здобувачів освіти і вимог ринку праці.

Очікувані наслідки дії запропонованого регуляторного акта не передбачають нанесення шкоди суб'єктам господарювання.

Запровадження зазначеного проекту акта забезпечить високу вірогідність досягнення поставлених цілей.

Витрати суб'єктів малого підприємництва наведені у Додатку 4 до Методики проведення аналізу впливу регуляторного акта відповідно.

VII. Обґрунтування запропонованого строку дії регуляторного акта

Строк дії регуляторного акта 10 років. Це обумовлено тим, що зміни на ринку праці відбуваються циклічно та виникають нові вимоги до кваліфікації робітничих кадрів.

Зміна терміну дії акта можлива у разі зміни законодавчих актів України, відповідно до яких розроблено та базується проект регуляторного акта.

Термін набрання чинності регуляторним актом – відповідно до вимог законодавства після його офіційного оприлюднення.

VIII. Визначення показників результативності дії регуляторного акта

Прогнозними значеннями показників результативності регуляторного акта є:

1. Кількість суб'єктів господарювання та/або фізичних осіб, на яких поширюється дія акта – необмежена з боку роботодавців, що виявлять бажання взяти участь у розробленні стандартів професійної (професійно-технічної) освіти (орієнтовно 400), кількість закладів освіти – 740.

2. Рівень поінформованості суб'єктів господарювання та/або фізичних осіб з основних положень регуляторного акта – високий, оскільки повідомлення про оприлюднення проєкту наказу та аналізу регуляторного впливу акта розміщено на офіційному веб-сайті Міністерства освіти і науки України (www.mon.gov.ua, розділ «Регуляторна політика»).

3. Час, що необхідно буде витратити суб'єктам господарювання та/або фізичним особам, для виконання вимог акта – фактично не змінюватиметься.

Показниками результативності проєкту наказу буде:

1. Кількість педагогічних працівників, науковців, роботодавців, представників громадськості, які беруть участь у розробленні стандартів професійної (професійно-технічної) освіти.

4. Кількість розроблених стандартів.

5. Кількість оновлених стандартів.

Визначення заходів, за допомогою яких здійснюватиметься відстеження результативності дії регуляторного акта

Базове відстеження результативності вищезазначеного регуляторного акта буде здійснюватись до дати набрання чинності цього акта шляхом збору пропозицій і зауважень та їх аналізу.

Повторне відстеження планується здійснити через рік після набуття чинності регуляторного акта, в результаті якого відбудеться порівняння показників базового та повторного обстеження. У разі виявлення не врегульованих та проблемних питань шляхом аналізу якісних показників дії цього акта, питання будуть врегульовані шляхом внесення відповідних змін.

Періодичне відстеження здійснюватиметься раз на три роки, починаючи з дня виконання заходів з повторного відстеження шляхом порівняння показників із аналогічними показниками, що встановлені під час повторного відстеження.

Метод проведення відстеження результативності – статистичний.

Вид даних, за допомогою яких здійснюватиметься відстеження результативності, – статистичні.

Відстеження результативності вищезазначеного регуляторного акта проводитиметься шляхом розгляду пропозицій та зауважень від суб'єктів господарювання, які надійшли до МОН протягом усього терміну його дії, шляхом аналізу кількості розроблених та затверджених стандартів.

Т. в. о. Міністра



Любомира МАНДЗІЙ

Додаток 4
до Методики проведення аналізу впливу
регуляторного акта

ТЕСТ

малого підприємництва (М-Тест)

1. Консультації з представниками малого підприємництва щодо оцінки впливу регулювання.

Консультації щодо визначення впливу запропонованого регулювання на суб'єктів малого підприємництва та визначення детального переліку процедур, виконання яких необхідно для здійснення регулювання, проведено розробником у період з 27 серпня 2018 р. по 14 травня 2020 р.

№	Вид консультації (публічні консультації прямі (круглі столи, наради, робочі зустрічі тощо), інтернет-консультації прямі (інтернет-форуми, соціальні мережі тощо), запити (до підприємців, експертів, науковців тощо))	Кількість учасників консультацій, осіб	Основні результати консультацій (опис)
1	Он-лайн опитування керівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти.	100	Рівень залученості суб'єктів господарювання – замовників робітничих кадрів до освітнього процесу в професійній освіті недостатній
2	Круглий стіл-дискусія «Розроблення стандартів освіти та освітніх програм» за участі представників Європейського Фонду Освіти, Міністерства освіти і науки, Інституту модернізації змісту освіти, керівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти, навчальних центрів, центрів професійно-технічної освіти державної служби зайнятості, представників регіональних органів управління освітою громадських організацій, бізнесу.	103	Необхідність розроблення стандартів освіти за компетентнісним підходом, визначення єдиних підходів до розроблення стандартів, затвердження Методики
3	Семінар «Розробка та впровадження стандартів та стандартів професійної (професійно-технічної) освіти за компетентнісним підходом» за участі експертів	50	Необхідний перехід до розроблення стандартів освіти на базі професійних стандартів. Методика розроблення стандартів освіти має корелюватися із методикою розроблення професійних

	Європейського Фонду освіти, керівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти, методичних установ, викладацького складу закладів професійної (професійно-технічної) освіти		стандартів
4	Проект оприлюднено для громадського обговорення на офіційному веб-сайті МОН	15	За результатами обговорення всі пропозиції та зауваження щодо проекту було проаналізовано та враховано частково

2. Вимірювання впливу регулювання на суб'єктів малого підприємництва (мікро- та малі):

кількість суб'єктів господарювання, на яких поширюється регулювання: (одиниць), у тому числі малого підприємництва 740 (заклади професійної (професійно-технічної) освіти) та 400 (представники суб'єктів господарювання, які будуть залучені до розроблення стандартів) (одиниць);

питома вага суб'єктів малого підприємництва у загальній кількості суб'єктів господарювання, на яких проблема справляє вплив 100 % (відсотків).

3. Розрахунок витрат суб'єктів малого підприємництва на виконання вимог регулювання (під час здійснення розрахунку за основу взято витрати одного суб'єкта малого підприємництва для розроблення одного стандарту професійної (професійно-технічної) освіти)

Порядковий номер	Найменування оцінки	Витрати, грн
Оцінка «прямих» витрат суб'єктів малого підприємництва на виконання регулювання		
1	Придбання необхідного обладнання (пристроїв, машин, механізмів)	-
2	Процедури перевірки та/або постановки на відповідний облік у визначеному органі державної влади чи місцевого самоврядування	
3	Процедури експлуатації обладнання (експлуатаційні витрати - витратні матеріали(канцелярські товари))	30
4	Процедури обслуговування обладнання (технічне обслуговування)	
5	Інші процедури. Розроблення проекту стандарту	10000
6	Разом	10030
7	Кількість суб'єктів господарювання, що повинні виконати вимоги регулювання, одиниць	4012000
8	Сумарно, гривень	
Оцінка вартості адміністративних процедур суб'єктів малого підприємництва щодо виконання регулювання та звітування		

9	Процедури отримання первинної інформації про вимоги регулювання	0
10	Процедури організації виконання вимог регулювання	0
11	Процедури офіційного звітування	0
12	Процедури щодо забезпечення процесу перевірок	0
13	Інші процедури (уточнити)	0
14	Разом, гривень	0
15	Кількість суб'єктів малого підприємництва, що повинні виконати вимоги регулювання, одиниць	-
16	Сумарно, гривень	4012000

Бюджетні витрати на адміністрування регулювання суб'єктів малого підприємництва
 Розрахунок бюджетних витрат на адміністрування регулювання здійснюється окремо для кожного відповідного органу державної влади чи органу місцевого самоврядування, що залучений до процесу регулювання.

Державний орган, для якого здійснюється розрахунок вартості адміністрування регулювання:

Міністерство освіти і науки України

Процедура регулювання суб'єктів малого підприємництва (розрахунок на одного типового суб'єкта господарювання малого підприємництва - за потреби окремо для суб'єктів малого та мікропідприємств)	Планові витрати часу на процедуру	Вартість часу співробітника органу державної влади відповідної категорії (заробітна плата)	Оцінка кількості процедур за рік, що припадають на одного суб'єкта	Оцінка кількості суб'єктів, що підпадають під дію процедури регулювання	Витрати на адміністрування регулювання* (за рік), гривень
1. Облік суб'єкта господарювання, що перебуває у сфері регулювання					
2. Поточний контроль за суб'єктом господарювання, що перебуває у сфері регулювання, у тому числі:					
камеральні					
виїзні					
3. Підготовка, затвердження та опрацювання одного окремого акта про порушення вимог регулювання					
4. Реалізація одного окремого рішення щодо порушення вимог					

регулювання					
5. Оскарження одного окремого рішення суб'єктами господарювання					
6. Підготовка звітності за результатами регулювання					
7. Інші адміністративні процедури (ознайомлення суб'єктів господарювання із вимогами регулювання)	2 години	75	4	1 (Онлайн нарада для всіх суб'єктів)	600
Разом за рік	8	75	X	X	600
Разом за 5 років	40	75	X	X	3000

4. Розрахунок сумарних витрат суб'єктів малого підприємництва, що виникають на виконання вимог регулювання

Порядковий номер	Показник	Витрати, грн
1	Оцінка «прямих» витрат суб'єктів малого підприємництва на виконання регулювання	4012000
2	Оцінка вартості адміністративних процедур для суб'єктів малого підприємництва щодо виконання регулювання та звітування	-
3	Сумарні витрати малого підприємництва на виконання запланованого регулювання	-
4	Бюджетні витрати на адміністрування регулювання суб'єктів малого підприємництва	600
5	Сумарні витрати на виконання запланованого регулювання	4012600